

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАДОУ –
детского сада «Колосок»

Протокол №_1 от «_28» августа 2026г.

РАССМОТРЕНО

Советом родителей

МАДОУ-детского сада «Колосок»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ – детским садом
«Колосок»

 В.Ю. Чекина

Приказ №_2808/26-_1_-ОД

от «_28_» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

Срок реализации 2026-2027гг.

Адрес учреждения: НСО, р.п. Краснообск, зд.211

Тел/факс: (383) 238-30-51

e-mail: ds_kol_nov@edu.54
сайт ДОУ: www.kolosok211.edusit.ru

Содержание

		Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1.	Уклад образовательной организации	5
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	24
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.1.7.	Духовно-нравственное направление воспитания	27
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3.	Организационный раздел	35
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	36
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	37
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	43
	Основные понятия, используемые в Программе	46

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ – детском саду «Колосок» обеспечивает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ-детский сад «Колосок» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ-детского сада «Колосок» (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ-детском саду «Колосок» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ -детского сада «Колосок» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются по направлениям.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ-детского сада «Колосок».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ-детский сад «Колосок» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, то, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью деятельности МАДОУ-детского сада «Колосок» по реализации Программы воспитания в дошкольном учреждении является создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников и личностных качеств в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Общая цель воспитания в МАДОУ-детском саду «Колосок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном законе № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в российской федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи

отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Цель Программы определяет **систему психолого-педагогических принципов**, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона-Новосибирского района и Новосибирской области.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ-детского сада «Колосок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАДОУ-детского сада «Колосок»

Уклад МАДОУ-детского сада «Колосок» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Новосибирского района, Новосибирской области и МАДОУ-детского сада «Колосок»,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст и отражается в Хартии МАДОУ-детского сада «Колосок». Хартия задает формирование воспитывающей среды. Хартия учитывает специфику и конкретные формы организации жизни МАДОУ-детского сада «Колосок».

Хартия способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Хартия МАДОУ-детского сада «Колосок».

Мы, родители, воспитанники и сотрудники МАДОУ-детского сада «Колосок» Новосибирской области, Новосибирского района, р.п.Краснообска, самого большого детского сада в Новосибирском районе, базового детского сада Новосибирского государственного педагогического университета, федеральной инновационной, экспериментальной площадки, районного консультационного центра

Заявляем:

Будем любить свой детский сад и работать, не жалея сил и энергии, во имя его процветания и постоянного обновления, чтобы наш родной «Колосок» становился краше с каждым днем.

Будем сохранять традиции нашего детского сада, заботиться о том, чтобы развитие детского сада всегда соответствовало замыслу его создания. Превратим наш детский сад в самое чистое и красивое дошкольное учреждение.

Будем беречь имущество детского сада. Будем осознавать, что комфортность нашего пребывания в саду и красота детского сада зависят от нашего отношения и к территории вокруг детского сада: к каждому дереву, прогулочной площадке, клумбе, уголку природы и сделаем так, что они станут хорошесть год от года.

Будем соблюдать законы и правила пребывания в детском саду «Колосок», уважать всех участников образовательного процесса независимо от их возраста и особых возможностей здоровья и сохраним особый «колосковский» стиль отношений между людьми, собственными усилиями подготовим условия для безопасного и удобного пребывания в нашем детском саду «Колосок».

Будем верить в прекрасное будущее детского сада «Колосок». И вера наша, подкрепленная стараниями и вдохновенным трудом, умножит славу учреждения, сделает его привлекательным и интересным для нас самих и для всех, кто приходит к нам.

Структура управления МАДОУ-детского сада «Колосок»



Советом учреждения и Советом родителей разработана и утверждена Хартия детского сада «Колосок», в которой кратко и четко отражены основные принципы взаимодействия всех участников образовательных отношений и принципы поведения и пребывания в детском саду, заложены принципы отношения к традициям детского сада, к сформированной среде, указаны нормы культуры поведения всех представителей сообществ детского сада «Колосок». Каждая группа имеет свой талисман. Талисман детского сада веселый колосок, который встречает детей на территории детского сада и в помещении. В детском саду есть свой гимн, логотип. Для награждения всех участников образовательных отношений разработаны макеты грамот, дипломов, благодарственных писем с логотипом детского сада. Разработано Положение о Доске почёта для сотрудников и для семей (родителей, детей). Установлены Доска почёта для сотрудников и Доска «Наша гордость» для семей воспитанников. Совет родителей имеет возможность постоянно общаться с заведующим и со своими воспитателями в созданной группе в Сферум.

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ-детского сада «Колосок»

Воспитывающая среда нашего детского сада – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая охватывает все помещения и территорию детского сада и определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Принципы конструирования воспитывающей предметно-пространственной среды в МАДОУ-детском саду «Колосок» основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДО воспитывающая среда создается педагогами для развития и воспитания индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС в нашем детском саду является максимально :

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические: проекторы, интерактивные доски, логостолы, ноутбуки), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

разнонаправленную активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе формирование ведущих личностных качеств; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и личностным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от воспитательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей, их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, культурно значимых событий;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности, этические общепринятые в России нормы(сертификаты).

Воспитывающая среда задается укладом и раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (разработаны паспорта групп и участков);

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (используется технология утреннего и вечернего круга);

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,

в особенности – игровой(все уголки в доступности, так как большая часть материалов размещается в передвижных контейнерах и на нижних полках шкафов).

Особенностью нашего детского сада является то, что у нас есть группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I-II степени) и в этих группах перечень компонентов содержания каждого из уголков несколько отличается. В его разработке участвуют учителя-логопеды, рекомендации которых учитывают воспитатели при наполнении предметно-пространственной развивающей среды с учетом и образовательных и воспитательных задач.

Так же особенность воспитывающей среды МАДОУ-детского сада «Колосок» -это наличие бассейна, его ярко выраженная направленность на воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью через занятия плаванием ,играм в воде, закаливанием. С детьми 2 - 4 лет инструктор по физической культуре использует такой вид деятельности, как восприятие фольклора: пестушки, потешки и другие малые формы детского фольклора. Это обусловлено возрастными особенностями детей – чтоб они не боялись воды, особенно во время посещения бассейна в период адаптации к детскому саду . Немаловажно учесть воспитывающую среду в

свободных помещениях детского сада, коридоров. Для этого педагогами был разработан Проект по созданию единой предметно-пространственной развивающей среды «Развиваемся вместе», где акцент был сделан на формирование единой развивающей среды в том числе в коридорах и свободных помещениях детского сада. Начинается у нас все с центрального входа. Здесь расположен информационный стенд для родителей и законных представителей по зачислению детей в детский сад, а также уставные и другие нормативные документы, локальные акты. В первом корпусе далее размещается «Зимний сад» с многочисленными растениями (все растения имеют таблички с названиями и схемами ухода за ними, разработаны паспорта комнатных растений для 4 возрастных групп), с экологическим паспортом, с зоной отдыха (диван), аквариумом (для релаксации). Возле музыкального зала размещены: Доска почета сотрудников и «Наша гордость» детей и семей воспитанников, макет «Колоска» (талисман детского сада). Большое место отведено для размещения детских работ. Оформлен уголок «Права ребенка». Так же предусмотрены места с бизибордами по безопасности (пожарной и дорожной), с информационными стендами специалистов, с символикой России (во 2 корпусе интерактивная карта России), стоят флаги России; в обоих корпусах в холлах и коридорах размещаются уголки «Эколята-дошколята» (экологическое движение) с работами детей. Так же особенностью воспитывающей среды является наличие в обоих корпусах постоянно действующих музейных историко-краеведческих экспозиций, которые меняются в соответствии со значимыми событиями (например: День России, День Победы) в рамках парциальной программы части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений «Ребёнок в масштабе времени». Работа по музейной педагогике интегрирована и в группы. В групповых пространствах организованы тематические мини-музеи со сменными экспозициями.

Направления формирования воспитывающей среды:



1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ-детского сада «Колосок»

Профессиональная общность МАДОУ-детского сада «Колосок» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками, объединённая в Совет работников и в педсовет. Сами участники общности максимально разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности через обмен своим опытом на районных методических объединениях, на конференциях разного уровня, в роли наставников во время прохождения практики студентов (учителей-логопедов) НГПУ на базе нашего детского сада и новых педагогов.

Воспитатель, а также другие сотрудники в целом являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения в соответствии Кодексом этики и служебного поведения работников МАДОУ-детского сада «Колосок»;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию (в каждой группе разработаны и изготовлены различные «мирилки»);
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность (в каждой группе разработаны формы поощрений с пояснениями за какие поступки дается);
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности (проводят Уроки добра);
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу(делают видеоролики);
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.) (Акция «Скажем друг другу Спасибо»);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят(организованы дежурства во время приема пищи; организована помощь малышам старшими детьми при одевании на прогулку);
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение (разной формы поощрения: наклейки).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка в целях выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания педагогами создан Родительский клуб, который регулярно собирает родителей для обсуждения со специалистами сада различных вопросов(педагоги-психологи, учителя-логопеды); так же регулярно собирается Совет родителей (в составе по 2 представителя от каждой группы), Совет отцов участвует в спортивных мероприятиях. Совет отцов действует с декабря 2017 г. Он был создан на примере областного Совета отцов, по инициативе заведующего детским садом и Совета родителей с целью привлечения мужчин (отцов) к решению проблем развития и воспитания дошкольников, защите их прав и интересов, оказания содействия в создании благоприятных и безопасных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении. Отцы принимают активное участие в матчах по футболу на снегу, походах с детьми в рамках реализации образовательной парциальной программы «Ребенок и туризм», в изготовлении кормушек и скворечников.

Детско-взрослая общность. В МАДОУ-детском саду детско-взрослая общность представлена специально организованными творческими занятиями с детьми в рамках авторских парциальных программ части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений по всем 5 направлениям для освоения ими культурного пространства свободного действия, необходимые для процесса индивидуализации и позитивной социализации.

Для этой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В детском саду «Колосок» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми – в формате акций, праздников и др. мероприятий (Помоги малышу собраться на прогулку, театр для других детей). Это дает возможность приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения, разработанный в МАДОУ-детском саду «Колосок»:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; (использует как игровой прием талисман группы)
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей Программы воспитания.

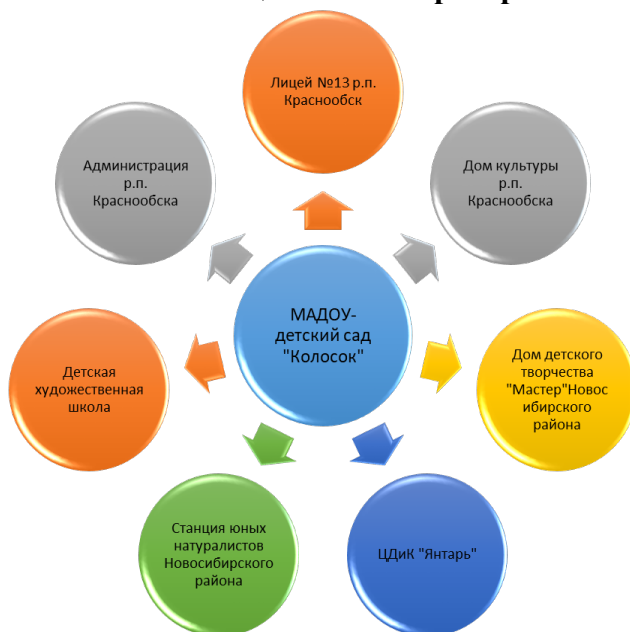
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. МАДОУ-детский сад «Колосок» учитывает национально-культурные особенности поселка Краснообска, а именно, то, что получают воспитательно-образовательные услуги дети разных национальностей и религиозных конфессий. МАДОУ-детский сад «Колосок» предоставляет образовательные услуги детям, проживающим в поселке Краснообске, п. Элитном Новосибирского района. Район предоставления услуг отличается тем, что проживают семьи, занятые в социальном обслуживании населения и занятые в научно-исследовательской деятельности в сельском хозяйстве.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ-детский сад «Колосок». В непосредственной близости от МАДОУ-детский сад «Колосок» расположены: Центральная районная больница, Лицей №13, Гимназия Краснообская, новые жилые микрорайоны. МАДОУ-детский сад «Колосок» осуществляет связь с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, предприятиями, организациями: музыкальная школа, художественная школа, станция юннатов, ДЮСШ «Академия», ДДТ «Мастер», Дом культуры, детская поликлиника. Возможности выше названных учреждений ДОУ использует в организации воспитательно-образовательного процесса.

Социальное партнерство

Социальное партнерство способствует развитию и поддержке детской инициативы и, как следствие, поддержке всех участников образовательных отношений в формировании компетенции публичного выступления у воспитанников детского сада. Партнерами МАДОУ-детского сада «Колосок» являются образовательные организации, организации дополнительного образования и культуры, находящиеся на территории р.п. Краснообска и Новосибирского района. С этими учреждениями заключены договоры о взаимодействии и сетевом сотрудничестве.

Социальные партнёры



Социальное партнерство МАДОУ-детского сада «Колосок»

Лицей №13 р.п. Краснообска	Дом культуры р.п. Краснообска	ЦДиК "Янтарь"	Дом детского творчества "Мастер"	Администра ция р.п. Краснообска	Станция юных натуралисто в Новосибирск ого района	Детская художествен ная школа
договор о сотруднич естве с 01.09.2016 г.	договор о сотруднич естве с 01.12.2018	договор о сотруднич естве с 04.02.2015	сотруднич ество с 2013г	договор о сотруднич естве с 11.12.2018	договор о сотруднич естве с 01.09.2016	договор о сотруднич естве с 2016
сотрудниче ство по вопросам методическо го взаимодейс твия педагогов, по вопросам социализац ии детей с ОВЗ и их дальнейшей адаптации к школе. методическо е	сотрудниче ство с целью социокульт урной адаптации дошкольни ков, реализации социальноз начимых проектов	оказание своевремен ной психолого- педагогичес кой помощи воспитанни кам и методическ ой помощи педагогам, работающи м с детьми с ОВЗ	сотрудниче ство по вопросам социальной адаптации и культурного развития детей	по вопросам социо- культурной адаптации дошкольник ов и реализации социально- значимых проектов	по вопросам развития личности к познанию и творчеству и оказания консультати вно- методическ ой помощи в этом направлени и создание условий по участию воспитанн иков детского сада в социально -значимых и познавате льных проектах, а также в их презентац ии	сотрудниче ство по вопросам совместной консультати вно- практическо й и методическ ой деятельност и педагогов
взаимодейс твие по вопросам психолого- педагогическ ого сопровожде ния, совместное создание условий для реализации навыков публичных выступлений у детей	обеспечени е ресурсми для организаци и мероприяти й, предполага ющих публичные выступления детей (предоставл ение сцены для концертов и конкурсов)	методичес кая поддержк а и психолого - педагогич еское конультир ование	обеспечен ие ресурсами (сценичес кими площадка ми) и возможно сть участия в детских мероприят иях конкурсно го движения	обеспечен ие ресурсами и возможно стью участия в детских мероприят иях и конкурсах		создание методичес ких ресурсов и реализаци и детского конкурсно го движения

С 2010 года в Учебный план 10-11х социально -экономических классов МАОУ -лицея №13 включен элективный курс «Социальное проектирование». Социальная деятельность включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Одним из социальных проектов лицеистов и выступает проект сотрудничества с МАДОУ - детским садом «Колосок». Мероприятия проводятся школьниками под руководством педагогов лицея №13 в рамках договора о сотрудничестве. Особое место в патриотическом воспитании занимает тема Великой Отечественной войны. Сотрудничество с расположенным рядом Лицеем дало возможность

поучаствовать детям и взрослым в создании Альманаха в честь юбилея Победы в 2015г. - «Этих дней не смолкнет слава...», к 70-летию Победы был издан еще один альманах. Отсюда родилась идея создания Стены Памяти в детском саду, где размещены фото и рассказы о ветеранах – членах семей воспитанников и сотрудников детского сада. Интересно наблюдать за детьми, когда воспитатели у этой Стены рассказывают детям о Великой Отечественной и при этом говорят: «А это моя бабушка». Это приближает дошкольников к тем годам и делает информацию более доступной и понятной, живой. С открытием нового корпуса детского сада стала возможной реализация идеи о создании Сада Памяти, благодаря помощи администрации поселка и администрации Новосибирского района - они подарили нам деревья- удалось высадить Аллею Памяти. Каждое дерево посажено в честь одного из ветеранов Великой отечественной войны, правнуки которых ходят в наш детский сад. С 2024 года в рамках договора о взаимодействии с Гимназией «Краснообской» юнармейский отряд «Искра» организывает вахту памяти в «Садупамяти МАДОУ-детского сада «Колосок». Так же в детском саду организовано юнармейское движение, проходит посвящение в Орлята, юнармейцы принимают участие в районном смотре конкурсе строя и песни.

Многие из мероприятий стали традиционными и организуются ежегодно. В детском саду «Колосок» эти мероприятия проходят в рамках парциальных программ «Ребенок в масштабе времени» и «Ребенок и природа». И эти традиции очень хорошо вписались в Программу воспитания. Это тематические экскурсии в лицей; игры - викторины по краеведению на темы: «Александр Покрышкин - наш земляк», «Мой поселок»; «День народного единства», мастер-классы для дошкольников «Красная гвоздика», акции памяти Неизвестного солдата, работа отряда ЮИД «Как я соблюдаю правила дорожного движения», «Сказка о правилах дорожного движения»; посвящение дошкольников в ЮИД; совместное строительство снежного городка и участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия»; участие в других совместных акциях и мероприятиях.

Все эти события и мероприятия помогают решать определенные задачи воспитания – социального, познавательного, физического, но в первую очередь: воспитание коммуникативных навыков, формирование положительной школьной мотивации, воспитание любви к Отечеству и родному краю, традициям России, формирование патриотической гражданской позиции, а также формирование основных понятий о социальных нормах, сотрудничестве, о правилах безопасности жизнедеятельности, воспитывает умение поставить себя на место другого, соблюдать правила и, как следствие, развивают личностную зрелость воспитанников.

Предварительной работой к Параду Победы – еще одному важному событию, традиции детского сада, стало проведение ежегодно военно-спортивной игры «Зарница» совместно с лицеистами в рамках социально-значимых проектов Лицея и детского сада.

По инициативе Администрации поселка Краснообска, еще одного нашего социального партнера, с 2018г. проводится велопробег дошкольников «Вперед к победе» в честь 9 Мая. Наши воспитанники всегда представляют самую большую делегацию участников на велосипедах. Помогла администрация р.п.Краснообска и Новосибирского района и в закладке Сада памяти – подарены детскому саду были голубые ели, маньчжурский орех и сибирские кедры.

Воспитание гордости за свой поселок, за свою малую родину происходит во время знакомства с научной деятельностью, осуществляемой на территории поселка. Заключен договор с СФНЦА РАН, в рамках которого дети посещают музей агроэкологии и узнают об основателях городка, в беседах воспитывается уважение к профессиям ученых, любовь к земле, понимание важности научной работы в сельском хозяйстве. Это важное направление воспитательной работы в рамках регионального компонента, ведь наш район – преимущественно сельскохозяйственный, а институты явились градообразующим объектом.

Помогает воспитывать любовь к родной природе, к родному поселку и одновременно формировать понимание важности экологического воспитания, формирования ценности знаний в разных областях жизнедеятельности человека давнее сотрудничество со Станцией юных натуралистов. И это еще одна традиция. Дети любят экскурсии на Станцию, участвуют в акциях СЮН, в экологическом движении, в проекте – движении «Эколята – юные защитники природы», направленных на формирование активной гражданской позиции, на воспитание любви к родному краю, к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе. Наши воспитанники, благодаря сотрудничеству со станцией, имеют возможность участвовать в научно-практических конференциях в СЮН Новосибирского района, что формирует у них кроме ценностей Родины и природы еще и ценность знаний, труда, культуры и красоты.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между событиями и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие и воспитание.

Опираясь на характерную для детей потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Педагоги стремятся предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни дошкольников в нашем детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам, что способствует формированию навыков работы в команде. Это определяется наличием дополнительных помещений для занятий мультстудии, робототехникой, песочной терапией, научно-исследовательской деятельностью.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ-детском саду «Колосок»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Виды и формы культурных практик

- Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- Сенсорный вид преимущественно игрового характера, обеспечивающий становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная форма носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд (убираем игрушки на свои места по зонам) и труд в природе (совместное изготовление кормушек с родителями, воспитателями, с уборщиком территории).

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной мастерской («Мастерская гончарная», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование (куклы-обереги).

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская мультстудия) – форма организации, предполагающая творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий шашками, робототехникой, художественным трудом и пр.).

- Развлечения закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях и в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире: театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты (ежегодный отчетный концерт творческих коллективов МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Объектом педагогической поддержки воспитателя являются культурные практики, возникающие по инициативе детей, такие как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация всех направлений воспитания организована в соответствии с возрастными особенностями.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет):

- 1) Формировать интерес к родному языку и народной культуре;
- 2) Воспитывать любовь к родной природе посёлка;

Задачи патриотического воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО максимально сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- Экспозиция «Платки»

- Создание мини – музея к «Дню Защитника Отечества» в группе

- Создание альбомов «Наша армия»

- Создание альбома «Что я знаю о войне»

- «Наша гордость», «Доска почета»

- Фото – выставка «Мой город – Новосибирск»

- Фото – выставка «Тропинками родного края»

- Оформление гербария «Растения нашего посёлка»

- Праздник «День птиц»

- «Сад Памяти», «Стена Памяти»

- 9 мая, «Бессмертный полк», «Военный парад»

- Развлечения: День России, День флага, День народного единства, День неизвестного солдата

- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

- Велопробег, посвящённый Дню Победы

- Посвящение в юнармейцы

- Смотр строя и песни юнармейских отрядов ДОО Новосибирского района

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи воспитания.

Задачи социального направления воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет):

1) Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

2) Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении и способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

3) Развивать умение проявлять доброжелательность, сочувствие, доброту, интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.

Задачи социального направления воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ максимально обращает свое внимание на несколько основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проекты заботы и помощи (Сбор крышечек, макулатуры, батареек);
- создание доброжелательного психологического климата в группе (изготовление и применение «мирилок»).

Примеры:

- Создание мини – музея в группах «Чем играли наши бабушки»;
- Праздник «День матери»
- Встреча с интересными людьми: беседа с создателем театральной студии «Голубятня» п.Краснообск
- Развлечение «Колядки»

- Развлечение «Масленица широкая»
- Пасхальное развлечение
- Конкурс чтецов
- Фотовыставка и оформление газет «Как празднуют Новый год у нас в семье»
- Создание книжек-малышек «Моя семья», «Витамины».
- Адвент-календари

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет):

1) Развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

2) Содействовать развитию поисково – исследовательской деятельности и свободному экспериментированию.

3) Знакомить со способами познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др..

Задачи познавательного направления воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

– Организация выставки книжек – малышек «Мои любимые овощи и фрукты» «Витамины».

– «Тропинки родного края»

– Клубок «Юный исследователь»,

– Организация выставок народной игрушки , мастер-классы с родителями «Шоколадная сказка», реализация совместных практико-ориентированных проектов, фестиваль «Огород на окне, как сказка»

– Создание гербария растений Краснообска

– Составление Красной книги растений и животных Новосибирской области

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет):

1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического, психического и эстетического развития ребенка с учётом его индивидуальных особенностей;

2) Совершенствовать умения ребёнка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений;

3) Формировать культурно – гигиенические навыки, развивать потребность в чистоте и опрятности;

4) Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье;

Задачи по формированию здорового образа жизни для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

- обеспечение построения процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. В детском саду разработана рабочая программа «Разговор о правильном питании» на основе образовательной программы, разработанной специалистами ФГБНУ «Института возрастной физиологии Российской академии образования» под руководством М. М. Безруких по формированию у детей основных представлений и навыков рационального питания, с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбрать полезные продукты и блюда, ознакомление с полезными блюдами народов, проживающих на территории России и Сибири. Воспитатель максимально формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыка поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

- Организация мини – музея «Где прячутся витамины?»
- Поход по живописным местам нашего посёлка с туристическим снаряжением ;
- Спортивный праздник «Мама,папа и я спортивная семья»
- Велопробег, посвящённый окончанию учебного года;
- дидактические пособия,лэпбуки «Как чистить зубы», «Схема умывания»
- уголок дежурных;

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Задачи трудового воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет):

- 1) Формировать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
- 2) Развивать у детей желание помогать взрослому в доступных действиях;
- 3) Формировать действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.;

Задачи трудового воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни,

использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;

- связывание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

- Акция «Территория чистоты»;

- Знакомство с профессиями детского сада(альбомы, лэпбуки, печатные игры);

- Пересадка и посадка черенков, подкормка, полив, рыхление растений;

- Конкурс экологических плакатов и рисунков;

- Природоохранные акции «Покормите птиц зимой», «Кормушки для белочек».

- Конкурс – кормушек «Чудо – столовая»

- Акция «Всероссийский экологический субботник» «Зелёная Россия»

–

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет):

- 1) Создавать условия для эстетизации образовательной среды, с применением изделий народного декоративно – прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями;

- 2) Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.);

- 3) Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми;

Задачи этико-эстетического воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,

создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
 - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
- Развлечение «Осенняя ярмарка»
 - Творческая выставка «Русские народные игрушки»
 - Выставка литературы русских авторов о шальных и платках
 - Конкурс чтецов
 - Мини-музеи в группах «Белоствольная берёзка – символ Родины моей»
 - Конкурс рисунков «Люблю берёзу белую»
 - Развлечение «Колядки»
 - Фотовыставка и оформление газет «Как празднуют Новый год у нас в семье»
 - Экспозиция «Новогодняя открытка»
 - Конкурс поделок «Ай – да, ёлочка!»
 - Экспозиция «Театральный костюм»
 - Дни театра и поэзии

2.1.7. Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи духовно-нравственного воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет):

- 1) способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- 2) воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- 3) развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- 4) формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Задачи духовно-нравственного воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет):

- 1) обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- 2) способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- 3) продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- 4) формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- 5) способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- 6) воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- 7) учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- 8) учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- 9) учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- 10) воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- 11) поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
- 12) воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- 13) воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Направления деятельности воспитателя по духовно-нравственному воспитанию:

- Игровая,
- коммуникативная,
- познавательно- исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование из различного материала,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная.

Формы работы с детьми: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ-детском саду «Колосок»:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения в том, что детский сад расположен в двух корпусах (по разным адресам) в р.п.Краснообске, Новосибирского района в черте города Новосибирска.;

– воспитательно значимые проекты и программы: федеральная площадка ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО» участник федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», консультационный центр «Зернышко» Новосибирского района (структурное подразделение МАДОУ-детского сада «Колосок»;

– ключевые элементы уклада - это использование символики детского сада, хартии, гимна, решение различных вопросов совместно с Советом родителей через Родительский клуб, через РКЦ «Зернышко»;

– наличие STEM оборудования: мультстудии, робототехника, научно-исследовательское оборудование, песочная терапия; запланировано внедрение движение Эколят совместно с СЮН Новосибирского района; движение юных помощников инспекторов движения совместно с лицеем 13.

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами : с 2014 года работы наших воспитанников стали публиковаться на страницах альманаха , издаваемого лицеем №13, школьники проводят в саду акции: «День Неизвестного солдата», «Красная гвоздика», игру «Зарница»,с лицеем №13 и Гимназией Краснообской заключен договор о взаимодействии; ежегодно проводится Конкурс чтецов(организаторы учителя-логопеды ДОУ) и победители выступают в лицее №13 и в Гимназии Краснообская.

– особенности детского сада «Колосок», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью это профессиональная команда специалистов: 7 учителей-логопедов, из них 4 с высшей квалификационной категорией,3 с первой квалификационной категорией;3 педагога-психолога, из них 2 с первой квалификационной категорией,2 учителя-дефектолога,3 тьютора. Детский сад является районным консультационным центром «Зернышко», базовой площадкой практики студентов (учителей-логопедов) Института детства–ФГБОУ ВО «НГПУ».

Формы работы и приёмы:

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная, групповая	В ходе режимных моментов
Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Дидактические	Интегрированные занятия Мультстудия (создание мультфильмов) Экскурсии Наблюдения Чтение художественной	в соответствии с режимом дня

игры	литературы Видеоинформация Досуги Праздники Обучающие игры Народные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: *самодельность дошкольников *изобразительная деятельность *труд в природе *экспериментирование *конструирование *наблюдение Соревнования	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы – занятия Чтение худ. литературы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр видеофильмов Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры) Урок-сказка	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Во время прогулки (объяснение, напоминание)
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья	Викторины Познавательные досуги Тематические досуги Чтение худ. литературы Рассказ	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская

- детский сад - родная страна - наша армия - наша планета	Экскурсия Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Урок мудрости	деятельность
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы Праздники Моделирование, инсценировки, сюжетно-ролевые игры Настольные игры Творческие задания Видеофильмы Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Урок мужества	Игры Объяснение Напоминание Наблюдение
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины Конструирование Чтение худ. литературы Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Творческие задания Урок-презентация	Обучение Напоминание Показ Объяснение

Формы организации деятельности детей специалистами детского сада:

Совместная деятельность	Направления (задачи воспитания)
Инструктор по физической культуре	
Народные игры (включение их в занятия, в праздники, развлечения)	сохранение родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, воспитание уважения и любви к традициям, воспитание чувства взаимопонимания, доброжелательности, коллективизма, полоролевое воспитание.
Праздники (спартакиада, Зарница, велопробег, соревнования, эстафеты с семьями воспитанников, парад Победы, смотр строя и песни др.)	Воспитание патриотизма, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, уважение к прошлому родной страны, воспитание уважения к военным профессиям, воспитание смелости и самостоятельности.
Музыкальный руководитель	
Праздники (праздники в	Воспитание уважения к традициям и принятия духовно-

рамках дней русской культуры, традиционные светские праздники, День Победы, День России)	нравственных ценностей России, уважение к прошлому государства,
Музыкальные занятия	Воспитание гордости за принадлежность к культуре многонационального народа России, восприятие культуры, как ценности
Проекты (детские и педагогические)	Уважение к прошлому Родины, воспитание толерантного отношения к разным культурам и национальностям государства, восприятие культуры, как ценности, осознание ценности и неповторимости каждого человека, воспитание интеллектуальной самостоятельности и ответственности.
Учитель-логопед,учитель-дефектолог,тьютор	
Образовательная деятельность	Воспитание патриотизма, уважения к традициям семьи, народа, государства, полоролевое воспитание
Проекты (детские и педагогические)Цветные дни	Воспитание интеллектуальной самостоятельности и целеустремленности, воспитание доброты, уверенности в себе, формирование гражданской позиции, восприятие культуры, как ценности, осознание ценности и неповторимости каждого человека, ответственности.
Конкурсы, выставки (Чтецов, юных талантов, сказок, книжек-малышек)	Воспитание интеллектуальной самостоятельности и целеустремленности, воспитание доброты, уверенности в себе, воспитание патриотизма, уважения к труду и культуре
Педагог-психолог	
Консультации	Воспитание толерантности, уважения к подвигам на войне, восприятие и воспитание героизма в чрезвычайных ситуациях, уважение к труду и разным профессиям, осознание ценности и неповторимости каждого человека, воспитание интеллектуальной самостоятельности и ответственности
Тренинги (для детей и взрослых)	Формирование эмоционального интеллекта, уважение к личности человека, воспитание уважения и стремления к созидательному труду, формирование основ экономической активности
Мастер-классы (для педагогов и родителей)	Формирование эмоционального интеллекта, уважения к личности человека, формирование основ экономической и гражданской активности, воспитание толерантности и принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества.

Методики и технологии, используемые в программе

Особенно эффективны в воспитательной деятельности игровые технологии, технология коллективных творческих дел, технологии проблемного и индивидуального обучения.

Название технологий, методики	Виды деятельности
-------------------------------	-------------------

<i>Игровые технологии</i>	Игровая, физическая
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Игровая, физическая, коммуникативная
<i>Метод наглядного моделирования</i>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая
<i>Технология проблемного и индивидуального обучения.</i>	Игровая, познавательно-исследовательская, экспериментирование
<i>Технология коллективных творческих дел</i>	Художественно-эстетическая, коммуникативная, конструирование
<i>Сказкотерапия</i>	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, ситуативные беседы
<i>ИКТ</i>	Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная
<i>STEM-технологии</i> (мультстудия. роботехника, научно-исследовательская)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, игровая, конструирование, восприятие художественной литературы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Новосибирской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада «Колосок».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, хартию детского сада, через работу Совета родителей, Совета отцов, размещение на Досках почета детского сада лучших представителей всех участников образовательных отношений.

Открытость Программы осуществляется следующим образом:

Родители (законные представители) воспитанников, коллеги из других образовательных организаций и заинтересованная общественность имеют возможность получить информацию о реализации программы, о прошедших и планируемых воспитательных мероприятиях на сайте детского сада, в приемных групп (в виде буклетов, стендов, приглашений, анонсов, газет, альманахов и т.п.), в группе детского сада в Контакте, в групповых чатах WhatsApp, в газете «Краснообск» и «Новосибирский район-территория развития» по следующим основным образовательно-информационным направлениям:

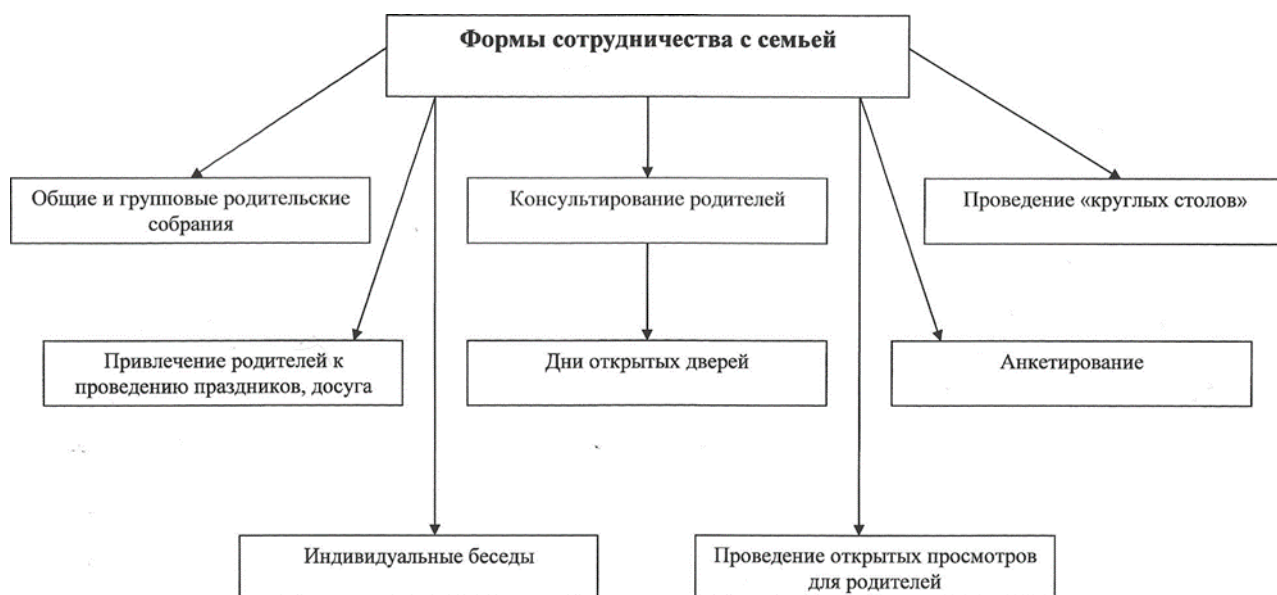
1. Информирование:

- организация консультаций для воспитателей и педагогов;
- проведение семинаров по проблеме воспитания;
- издание методических пособий «Музейные игры» и «Занятия в музее» и др;
- выпуск альманахов к памятным датам

- создание фото-сессии для родителей « Жизнь в детском саду»;
2. Обучение:
- организация экскурсий в детском саду;
 - занятия в развивающем пространстве детского сада;
 - экскурсии к объектам социального и культурного назначения Краснообска;
 - экскурсии к памятнику боевой славы в р.п. Краснообске
3. Развитие творческих начал:
- проведение исторических, патриотических этических игр;
 - проведение конкурсов различной тематики по направлениям воспитания;
 - фотовыставки «Мой любимый Краснообск» «Мой город Новосибирск» и другие;
 - создание выставок рисунков и декоративно-прикладного творчества к тематическим выставкам в музее детского сада и в мини-музеях, и по темам тематического планирования;
 - привлечение родителей к организации экспозиций и выставок.
4. Общение:
- в рамках направлений воспитания организована совместная деятельность детей, родителей, воспитателей с использованием лепки, рисования, коллективной аппликации, встреч с интересными людьми, обсуждения памятных событий культуры и истории родного края, России, мирового сообщества.
5. Отдых:
- организация игр в музее;
 - проведение дня открытых дверей для родителей;
 - создание книжек-малышек об экспонатах музея.

Формы взаимодействия с родителями	Взаимодействие с родителями.
<u>Традиционные формы:</u>	—Индивидуальные беседы, консультации —Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, буклеты) —День сотрудничества: консультирование родителей вместе с ребенком. —Информационный стенд и журналы «Идем в музей», «Как вести себя в музее», «Куда сходить на выходных», «Интересные места в Новосибирске», «Обязательно посетите» (интересные места в поселке) —Фотоальбомы, стенгазеты, из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи», «Как мы дома помогаем», «Не мешайте мне трудиться» и другие. —Анкетирование по удовлетворенности условиями в детском саду.
<u>Нетрадиционные формы:</u>	—Практикумы для родителей —Совместные досуги

	— Организация семейных походов в музей ДОУ — Выпуск тематических альманахов («Сборник творческих работ в честь юбилея Победы», «Они воевали, чтобы мы родились», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...») — Тренинги для родителей — Детско-родительские проекты — Родительские мастер-классы — Изготовление экспонатов для выставок — Создание памятных мест (Сад Памяти на территории детского сада, Стена Памяти) — Парад Победы и шествие Бессмертного полка в детском саду — Конкурсы (по анкетированию родителей) «Лучший воспитатель», «Лучший младший воспитатель»
--	---



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ-детского сада «Колосок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания через постоянное повышение своей квалификации.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания в том числе через Родительский клуб, консультационные услуги Консультационного центра «Зернышко» Новосибирского района (структурное подразделение МАДОУ-детского сада «Колосок»).

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) наличие договоров о взаимодействии с лицеем №13, договоры с Гимназией Краснообской, ДЮСШ «Академия», СЮН Новосибирского района, ДХШ Новосибирского района, ДДТ «Мастер», Дом культуры р.п. Краснообска.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется на счет средств бюджетов Новосибирской области и Новосибирского района с учетом полного покрытия расходов МАДОУ – детского сада «Колосок», обуславливаемых необходимостью выполнения требования ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации программ, реализуемых в МАДОУ – детском саду «Колосок» (в том числе ОП и рабочей программы воспитания) осуществляется на основе муниципального задания Администрации Новосибирского района на оказание государственных (муниципальный) услуг по реализации ОП ДО и плана финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг и внебюджетными средствами с прибыли от платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.

Финансовое обеспечение реализации программ в МАДОУ – детском саду «Колосок» в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя – Администрации Новосибирского района.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом – регулируются Правилами внутреннего распорядка для всех участников образовательных отношений. Уклад включает в себя сетевое информационное

пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях – они регулируются в МАДОУ-детском саду «Колосок» договорами о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, договорами об оказании услуг родителям (законным представителям), а также Кодексом этики и служебного поведения работников.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания в детском саду действует государственно-общественное управление и принята Хартия детского сада, целенаправленно проектированная командой ДОУ и принятая всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

События МАДОУ-детского сада «Колосок».

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей (утренний и вечерний круг), индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ-детского сада «Колосок», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ-детском саду «Колосок» происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику нашего детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации максимально гармонична и эстетически привлекательна.

Определяя наполняемость РППС, педагоги помнят о концептуальной целостности воспитательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики, материалов и оборудования.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды Д О У необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 №03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО⁵;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к

игрушкам, материалам, пособиями техническим средствам среды.

- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

С учетом выше указанных требований РППС ДОО обеспечивает максимально вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»—«игровую поддержку развития детей».

Организация РППС в ДОУ рассматривается в нескольких направлениях: пространство групп, пространство специализированных помещений, пространство коридоров детского сада. Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность, разъяснение важности развивающей предметно-пространственной среды и различных видов деятельности в ней в развитии ребенка

Пространство групп

Программа предполагает организацию пространства групп в виде разграниченных уголков с соблюдением основных требований организации среды. В каждой группе имеется перечень компонентов содержания каждого из уголков (см. Приложение) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Кроме того, некоторые уголки могут содержать несколько различных центров, интеграция деятельности в которых позволяет решать множество различных задач.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ перечень компонентов содержания каждого из уголков несколько отличается. В его разработке участвуют учителя-дефектологи и педагоги-психологи, рекомендации которых учитывают воспитатели при наполнении предметно-пространственной развивающей среды. Тематика наполнения уголков такая же, как и для детей с нормой развития.

Пространство специализированных помещений

К пространствам специальных помещений относятся спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты логопедов, педагога-психолога и бассейн.

Пространство коридоров.

Пространство коридоров в соответствии с Программой ДОУ предусматривает возможности освоения Программы воспитания как для воспитанников, так и для родителей (законных представителей).

- информационный стенд для родителей и законных представителей, а также уставные и др. нормативные документы, локальные акты
- уголок безопасности.
- экологическая зона : экологический паспорт детского сада, уголок отдыха. Здесь формируются любовь к природе и труду, реализуются все направления воспитания. Все растения имеют таблички с названиями и схемами ухода за ними, разработаны паспорта комнатных растений для 5 возрастных групп
- стена памяти участников Великой Отечественной войны.
- уголок «Права ребенка», где воспитанники, а также их родители знакомятся с основными правами детей и обязанностями.
- историко- краеведческий музей в детском саду. Работа в музее ведется на основании подпрограммы по музейной педагогике «Ребенок в масштабе времени».

Пространство прилегающей территории.

Пространство территории детского сада также предусматривает реализацию всех

направлений воспитания:

«Сад памяти», где силами воспитанников, родителей педагогов осуществлены посадка деревьев, кустарников и цветов в честь героев и участников Великой Отечественной войны. Установлены памятные таблички, проводятся экскурсии и беседы с детьми, осуществляется уход за посадками.

Клумбы и вазоны на территории также несут воспитательную направленность, в первую очередь в социальном, трудовом и этико-эстетическом направлении.

Автогородок, где воспитанники, а также их родители знакомятся с основными правилами поведения и взаимодействия на дороге.

Спортивные площадки и прогулочные площадки групп, где осуществляется физическое и оздоровительное и трудовое направление воспитания.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- Укомплектованность МАДОУ-детского сада «Колосок» руководящими, педагогическими и иными работниками составляет 100%.

- Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации:

1) педагогических работников с высшим образованием – 71%;

2) педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 38,4 %;

3) педагогических работников с первой квалификационной категорией- 38 %;

План: На высшую кв. категорию-2чел.

На первую кв. категорию-18 чел.

- В МАДОУ-детском саду «Колосок» обеспечена непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников организации через своевременное прохождение курсов повышения квалификации раз в три года, а также самообразование педагогов через вебинары, семинары, мастер-классы, методические объединения, конференции разного уровня. МАДОУ-детский сад «Колосок», укомплектован квалификационными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

- Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МАДОУ-детского сада «Колосок» и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В МАДОУ – детский сад «Колосок» кадровое укомплектование происходит на основе штатного расписания.

Возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) на основе договоров о сотрудничестве для участия в социально значимых и воспитательных проектах и обеспечении сетевого взаимодействия.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты: Устав;

Программа развития;

Образовательная программа МАДОУ-детского сада «Колосок»;

Парциальные программы;

Адаптированная образовательная программа МАДОУ-детского сада «Колосок»;

Дополнительные образовательные программы;

Календарный план воспитательной работы;

Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Расписание, обеспечивающее воспитательную деятельность в ДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях нашего ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности также реализуется Программа воспитания, как компонент АОП и ОП ДОО. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность участвовать во всех мероприятиях и культурных практиках, реализуемых в 6 направлениях воспитания, предусматриваемых Программой в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
Сентябрь	Экскурсия в «Сад Памяти» детского сада, оформление стенда «Наша гордость»(дети и родители)	Развлечение «День знаний» Экскурсия(интервью) «Знакомство с профессиями детского сада» Обзорная мультимедийная презентация о детском саде. Дни вежливости		Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Акция «Территория чистоты» Акция «Всероссийский экологический субботник»	Выставка поделок «Осенний ковер» (Коллаж из осенних листьев)
	Поход-экскурсия в парк им. академика Синягина					
Октябрь	Встречи- беседы «Моя бабушка(мой дедушка)» интересный человек»	Концерт для бабушек и дедушек.	Мини – музей «Чем играли наши бабушки»	Мини – музей «Где прячутся витамины»	Акция «Разделяй и сохраняй»	Выставка литературы русских авторов о шаях и платках
	«Осенняя ярмарка», Экспозиция «Платки», оформление выставки «Тропинками родного края» Творческая выставка «Русские народные игрушки» ,оформление гербария «Растения нашего посёлка»					
Ноябрь	Развлечение «День народного единства»	Развлечение «Моя любимая мама» Акция «Селфи с мамой»	Развлечени е «День народного единства»	Физкультур ный праздник «Поздравляем мам»	Природоохра нная акция «Покормите птиц зимой»	Конкурс рисунков «Люблю берёзу белую» Выставка семейных рисунков «Мы вместе, мы едины» Выставка коллажей, открыток для мамы

Декабрь	Акция совместно с лицеем №13 и гимназией Краснообской «Красная гвоздика» к Дню неизвестного солдата	Акция «Фестиваль снеговиков» на территории детского сада, новогодний турнир по шашкам	Конкурс кормушек «Чудо – столовая»	Экспозиция «Новогодняя открытка», акция «Расскажи стихотворение деду Морозу»
	Новогодние утренники, акция «Калейдоскоп новогодних приемных»			
Январь	Развлечение «Встречай коляду», фотовыставка и оформление газет «Как празднуют Новый год у нас в семье» Спортивный праздник «Зимняя спартакиада»; игровое мероприятие «День спасибо»			
Февраль	Создание мини – музея к «Дню Защитника Отечества», Беседы о профессиях наших пап,дедушек	Спортивно-патриотическая игра «Зарница» совместно с лицеем №13,гимназией Краснообской и ВСПК «Барс»; смотр строя и песни юнармейских отрядов ДО Новосибирского района	Создание альбомов «Наша армия»	Выставка альбомов, коллажей, рисунков, макетов «Наша армия»
Март	Развлечение «Музыкальная гостиная», конкурс «Самая музыкальная семья»			Оформление экспозиции «Театральный костюм»

	Развлечения «8 марта-женский праздник» Развлечение «Масленица пришла»			
Апрель	Развлечение «Пасхальные посиделки». Развлечение «Праздник птиц (международный день птиц)» Беседы, мастер-классы по изготовлению ракет, игровые занятия по робототехнике к Дню космонавтики Конкурс экологических плакатов и рисунков к Дню Земли;			
Май	Создание альбома «Что я знаю о войне», оформление музейных экспозиций «Дети и война» Велопробег, посвященный Дню Победы Торжественное мероприятие «Парад Победы», экскурсия к Стене Памяти в р.п.Краснообске, митинг в Саду Памяти детского сада, акция «Бессмертный полк», мультимедийная презентация «Песни военных лет, песни о войне»			
	Развлечение «Праздник Весны и труда»			Выставка детских рисунков «Победой кончилась война»
Июнь	Музыкальное развлечение к Дню защиты детей с изготовлением коллажей и открыток , конкурс «Рисуем на асфальте» ; Развлечение, посвященное Дню России; организация мини-музеев «Символы России»			
Июль	Развлечение «День Нептуна», Музыкальные развлечения к Дню семьи с изготовлением коллажей и открыток (8июля) Музыкальные развлечения к Дню дружбы с изготовлением коллажей и открыток (30 июля)	Акция «Территория чистоты»	выставка «Лучший летний головной убор»	
Август	Обзорная презентация «Мой родной Краснообск» к Дню поселка Краснообск, Флэшпоб «Наш флаг» к Дню Государственного флага РФ 22 августа	Мероприятия по сдаче норм ГТО к Дню физкультурника 2-я суббота	Акция «Территория чистоты»	Выставка рисунков и поделок «Мой родной Краснообск», «Мой любимый детский сад «Колосок»

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и имеет следующие основные формы организации деятельности:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данные формы организации деятельности могут выстраиваться в цикл, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. А также могут использоваться по ситуации как самостоятельные.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального

поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.