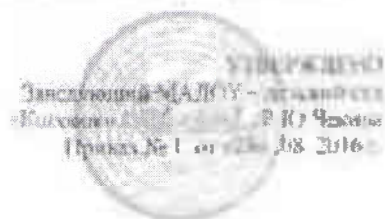


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

«РАСТУТРЕНКИ»  
Педагогический состав  
МАДОУ – детский сад «Колосок»  
Протокол № 1 от «28» 08 2016 г.  
«СОГЛАСОВАНО»  
С советом родителей (законных  
представителей) обучающихся  
08 10 2016 г.



ПАРНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ДОШКОЛЬНИКИ И ТУРИЗМ» ЧАСТИ ОП – ДЕТСКОГО САДА  
«КОЛОСОК», ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Автор-разработчик  
Мушфина Любовь Петровна  
Инструктор по физической культуре,  
высшей квалификационной категории

Авторы-составители программы:  
Воспитатели первой квалификационной категории  
Кушнерева Татьяна Юрьевна,  
Ковалева Татьяна Викторовна,  
Вейде Наталья Валентиновна

Актуализирована в июле 2026 года в связи с выходом  
новых нормативных документов и актуализацией ОП ДО  
МАДОУ-детского сада «Колосок»

Приказ заведующего МАДОУ-детским садом «Колосок»  
№ 0607/26-1-ОД от 06 июля 2026г.

Р.Ю. Чекина



## Содержание

|             |                                                                                                                                    | Страницы  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b>  | Пояснительная записка                                                                                                              | 3         |
| <b>1.2.</b> | Цель и задачи реализации парциальной Программы                                                                                     | 4         |
| <b>1.3.</b> | Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики                                                          | 4         |
| <b>1.4.</b> | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                          | 6         |
| <b>1.5.</b> | Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования                                          | 7         |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                       | <b>9</b>  |
| <b>2.1.</b> | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка                                              | 9         |
| <b>2.2.</b> | Формы работы и приемы                                                                                                              | 9         |
| <b>2.3.</b> | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                 | 11        |
| <b>2.4.</b> | Особенности взаимодействия с социумом                                                                                              | 11        |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                      | <b>13</b> |
| <b>3.1.</b> | Описание материально-технической обеспеченности                                                                                    | 13        |
| <b>3.2.</b> | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                           | 14        |
| <b>3.3.</b> | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.                                   | 15        |
| <b>3.4.</b> | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности                                                          | 17        |
| <b>3.5.</b> | Тематический план туристической деятельности                                                                                       | 21        |
| <b>3.6.</b> | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения парциальной программы «Дошкольники и туризм» | 24        |
| <b>3.7.</b> | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе                                                                 | 24        |
|             | Приложение1 Мониторинг Диагностическая карта                                                                                       | 25        |
|             | Приложение2 Дидактические материалы                                                                                                | 27        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Дошкольники и туризм» для детей старшего (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет) (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264), приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ОП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Отличительной особенностью данной программы является применение элементов туризма в работе с дошкольниками.

Одним из приоритетных направлений в работе нашего учреждения является оздоровление детского организма.

Туризм как форма активного отдыха в системе физического воспитания способствует созданию обстановки, которая побуждает детей к использованию приобретенных в процессе обучения двигательных навыков и умений, создает условия для развития двигательных способностей дошкольников, а также реализации естественной потребности ребенка в движении.

Туризм – это особый вид деятельности дошкольника, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма ещё и в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности.

Средства туризма занимают определенно значимое место в системе физического воспитания и способствуют созданию психолого – педагогических условий для развития здоровья и физических качеств детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), на основе их творческой активности. Туризм способствует решению не только оздоровительных задач, но и, воспитательно-образовательных, содействует освоению ими простейших туристических навыков.

Программа рассчитана на детей от 5 лет до 7 лет. Срок освоения программы – 2 года.

Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Программа реализуется в рамках образовательной области «физическое развитие» и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

## **1.2. Цель и задачи реализации парциальной Программы**

Цель: гармоничное физическое развитие детей и формирование у них интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

- стимулировать детей к использованию приобретенных в процессе обучения основных двигательных навыков и физических качеств в условиях турпохода.
- создавать условия для реализации естественной потребности ребенка в движении (подвижные игры с правилами);
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- побуждать к использованию норм и правил здорового образа жизни;
- формировать естественнонаучные компетенции о здоровье человека и взаимосвязи его с природой и двигательной активностью;
- способствовать приобретению опыта туристической деятельности у детей;
- формировать умение ориентироваться на местности, читать карты и схемы, составлять их самостоятельно;
- развивать умение самостоятельно планировать свои действия, составлять маршрут; оценивать последствия;
- формировать умение решать ситуативные задачи, разрабатывать разные пути их решения;
- стимулировать творческий подход к преодолению социально-бытовых трудностей в походе и подготовке к нему.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики.**

Программа реализуется в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативы детей.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса: инструктор по физической культуре, воспитатели старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, дети, родители воспитанников.

### **Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Дошкольники и туризм»**

В реализации программы участвуют инструктор по физической культуре, воспитатели старших и подготовительных групп, младшие воспитатели.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражается на содержании и организации образовательного процесса.

2. Географические особенности расположения ДОУ:

ДОУ находится в сельской местности, приближенной к городу, рядом расположен лесопарк им. Академика И.И. Сеньгина (для проведения турпоходов).

3. Социальное партнерство: Поселение имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности – станция юннатов, ДЮСШ, МАОУ СОШ –лицей №13, детская поликлиника.

### **Краткая характеристика физического развития детей 5-6 лет**

Возраст 5-6 лет – период стремительного роста ребенка. В этом возрасте ежегодные прибавки роста составляют 8-10 см. Наиболее быстро растут нижние конечности. Интенсивно протекает окостенение скелета. Вместе с тем скелет ребенка еще достаточно эластичен. С усложнением центральной нервной системы и развитием мелкой мускулатуры у детей 5-6 лет совершенствуются мышечные движения. На основе расширения и обогащения двигательного опыта совершенствуется координация движений. Активно развиваются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание.

Продолжается увеличение массы сердца, но его мышцы еще слабы, и поэтому существует опасность перегрузки сердца работой. Улучшается состав крови. Жизненная емкость легких увеличивается. Продолжает развиваться нервная система.

### **Краткая характеристика физического развития детей 6-7 лет.**

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более

выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физкультурные упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. 6-7 – летние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно могут выполнять ряд движений и более сложных действий в определенной последовательности, контролируя их и изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Ребенок постепенно овладевает своими движениями, особенно мелкими движениями руки, учится управлять не только крупной, но и мелкой мускулатурой, движениями каждого пальца.

**В 5—7 лет ребенок** уже обладает довольно большим двигательным опытом, самостоятельностью, организованностью, что позволяет проводить **туристские прогулки – походы**.

Применение средств туризма в основных формах организации физического воспитания дошкольников 5-7 лет будет способствовать более эффективному развитию физических качеств и психомоторных способностей; повышению уровня благополучия взаимоотношений. Формированию дружеских отношений; усвоению знаний в области физической культуры, природы, правил поведения в природе по сравнению с детьми, занимающихся по традиционной программе воспитания и обучения в детском саду.

### **Принципы реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм»**

**Принцип научности и доступности** – все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического и физического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными; основывается на игровом методе.

**Принцип системности и последовательности** – основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

**Принцип наглядности** – при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) дети и родители точнее воспринимают материал.

**Принцип дифференциации** – учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

**Принцип создания благоприятной среды** для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

**Принцип единства с семьей** предусматривает соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурно-гигиенических навыков.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения парциальной Программы**

- дети используют приобретенные в процессе обучения двигательные навыки и умения в условиях турпохода;
- дети реализуют естественную потребность в движении;
- формируется способность целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- используют нормы и правила здорового образа жизни;
- совершенствуется эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий;
- формируется опыт туристической деятельности у детей;
- воспитывается осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
- Снижается количество простудных заболеваний.
- Повышается уровень двигательной активности.
- Снижается утомляемость.
- Улучшаются качественные показатели физического развития детей (скорость, сила, выносливость, ловкость).
- Улучшаются качественные показатели физической подготовки.
- Формируются эмоционально-волевые, нравственные качества (выдержка, смелость, взаимопомощь).

Родители принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе по данному направлению.

#### **1.5. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».

Инструментарий педагогической диагностики – карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательной области физического развития.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ОП ДО по 1 образовательной области, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Физическое развитие».

| Образовательная область | Метод/методика                                                       | Периодичность                   | Ответственный                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Физическое развитие     | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год<br>октябрь, апрель | Руководитель физического воспитания |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области) физическое развитие

Конкретное содержание образовательной области описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

### 2.2. Формы работы и приемы:

| Направления                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Индивидуальная, групповая                                                                                                                                                                                                            | В ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                    |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседа<br>Занятия<br>Закаливание                                                                                                                                                                                                     | Утренняя зарядка<br>Закаливание<br>Релаксационные упражнения<br>Гимнастика для глаз<br>Дыхательная гимнастика<br>самообслуживание<br>ситуативные ОБЖ-беседы<br>Просмотр видеоматериалов<br>Выполнение правил личной гигиены |
| Формирование основных навыков двигательной деятельности      | Подвижные игры<br>Игровые упражнения<br>Соревнования<br>Эстафеты<br>Спортивные досуги<br>Сюжетные занятия<br>Круговые тренировки<br>Развлечения<br>Мультзарядки<br>пальчиковой гимнастики<br>лыжные прогулки<br>физкультура на лыжах | Прогулка, занятия по физической культуре на прогулке,<br>Утренняя зарядка<br>Релаксационные упражнения<br>Дыхательная гимнастика<br>самообслуживание<br>Индивидуальная работа по развитию движений                          |
| Формирование навыков туристической деятельности (в           | Походы (спортивно-тренировочные)<br>Экскурсии                                                                                                                                                                                        | Прогулка, занятия по физической культуре на прогулке, экскурсии                                                                                                                                                             |

|                        |                                         |  |
|------------------------|-----------------------------------------|--|
| туристических походах) | Прогулки – разведки<br>Прогулки – поиск |  |
|------------------------|-----------------------------------------|--|

### Используемые современные образовательные технологии

| Название технологий, методики.                  | Виды деятельности                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Здоровье<br>сберегающие<br>технологии;          | Медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные             |
| Технологии<br>проектной<br>деятельности         | Игровые, экскурсионные, поисково-исследовательские                |
| Технология<br>исследовательской<br>деятельности | Поисково-исследовательские, игровые, физкультурно-оздоровительные |
| Информационно-коммуникационные<br>технологии;   | Игровые, поисково-исследовательские, обучающие                    |
| Игровая технология                              | Игровые, физические                                               |

### Организация проектной деятельности.

| Тематика проекта                               | Примерное содержание проекта                                                                                            | Вид проекта   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| «Вперед, в поход!» - <b>осень</b>              | организация и проведение туристических походов, целевых прогулок и экскурсий                                            | Краткосрочный |
| «В здоровом теле, здоровый дух!» - <b>зима</b> | развитие физических и интеллектуальных способностей детей, обучение спортивному ориентированию на местности             | Краткосрочный |
| «Экология и здоровье» - <b>весна</b>           | формирование основ экологического сознания дошкольников, укрепление физического и психического здоровья через общение с | Краткосрочный |

|                                                        |                                                                                                   |               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>- лето | природой<br><br>формирование основ закаливания организма, осознанного отношения к своему здоровью | Краткосрочный |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| Формы взаимодействия с родителями | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Традиционные формы:</u>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Индивидуальные беседы, консультации</li> <li>— Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, буклеты)</li> <li>— День сотрудничества: консультирование родителей вместе с ребенком, показ элементов туризма, спортивные и подвижные игры в лесу – (физ. Инструктор).</li> <li>— Информационный стенд «Игры в походе», «Чем заняты туристы».</li> <li>— Подготовка и проведение встречи «За круглым столом» – опыт семейного воспитания по теме «Путешествуем семьей»</li> <li>— Фотоальбомы, стенгазеты, фоторепортажи, спортивные дневники из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи».</li> </ul> |
| <u>Нетрадиционные формы:</u>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Практикумы для родителей</li> <li>— Совместные Физкультурные досуги</li> <li>— Организация семейных походов.</li> <li>— Выпуск газеты “Семейный поход”.</li> <li>— Спортивные соревнования для всех членов семьи</li> <li>— Тренинги для родителей</li> <li>— Детско-родительские проекты</li> <li>— Родительские мастер-классы</li> <li>— Изготовление нестандартного инвентаря</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 2.4. Особенности взаимодействия с социумом

| Направления взаимодействия | Виды деятельности. |
|----------------------------|--------------------|
|----------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Новосибирская<br/>Областная Общественная<br/>Организация «Федерация<br/>Флорбола»,<br/>Флорбольный клуб<br/>«Герои» под<br/>руководством Геллера<br/>А.С.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции)</li> <li>• Организация совместных походов в лесопарк имени академика И.И. Сенягина</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>МАОУ-лицей<br/>№13 п.Краснообска<br/>Новосибирского района</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов и семинаров</li> <li>• Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции)</li> <li>• Реализация совместных практико-ориентированных проектов</li> <li>• Организация совместных походов в лесопарк имени академика И.И. Сенягина, с педагогами и учащимися лицея.</li> <li>• Проведение совместной ежегодной спортивно-патриотической игры «Зарница»</li> </ul> |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения парциальной Программы

| № п/п | Вид помещения социально-бытового и иного назначения                          | Количество                  | Наименование оборудования, ТСО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спортивная площадка                                                          | 1                           | Скамейка<br>Гимнастический бум<br>Туннель пластиковый<br>Шведские лестницы<br>Дуга «Радуга»<br>Дуги железные металлические<br>Железная лестница<br>Металлическая перекладина                                                                                                                                                                                                                             | 1<br>2<br>2<br>2<br>1<br>3<br>1<br>1                                                                                                                                 |
| 2     | Спортивный зал                                                               | 1                           | Обручи<br>Скакалки<br>Мячи большие мягкие<br>Гимнастические палки<br>Канаты<br>Дуги металлические цветные<br>Скамейка гимнастическая<br>Ребристые доски<br>Коврики мягкие<br>Игра «Попади в цель»<br>Набивные мячи<br>Тренажёр «Кузнечик»<br>Дорожка сборная пластмассовая<br>Игра «Лапта»<br>Бадминтон<br>Лыжи<br>Лыжные палки<br>Палатка<br>Компас<br>Аптечка<br>Флажки сигнальные<br>Маршрутная карта | 39<br>17<br>2<br>1 комплект<br>2<br>2<br>4<br>2<br>30<br>1<br>40<br>1<br>2<br>1 комплект<br>1 комплект<br>40<br>40 пар<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 на каждый тур. Выход |
| 3     | На дому у воспитанников (по согласованию с родителями)                       | По количеству воспитанников | Рюкзаки<br>Санки<br>Атрибуты для похода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | По количеству воспитанников                                                                                                                                          |
| 4     | Прилегающий лесопарк им. Академика И.И. Сенягина (для проведения турпоходов) | 1                           | «Палочка – выручалочка» найденная по дороге<br>Кирпичи для кострища (камни)<br>Природный материал (шишки, листья и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | По потребности                                                                                                                                                       |
| 5     | Методический кабинет                                                         |                             | Ламинатор<br>МФУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br>1                                                                                                                                                               |

|  |  |   |                         |   |
|--|--|---|-------------------------|---|
|  |  | 1 | Телевизор               | 1 |
|  |  |   | Интерактивная приставка | 1 |
|  |  |   | Проектор                | 1 |
|  |  |   | Экран                   | 1 |

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область | Название методических пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебно-методические материалы (дидактические пособия)                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Физкультура в детском саду» Л.И. Пензулаева</li> <li>2. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование». Москва -80с.</li> <li>3. М.П.Голощекина «Лыжи в саду». Москва -96с.</li> <li>4. А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». Москва -159с.</li> <li>5. М.А.Рунова «Радость в движении». Москва- 60с.</li> <li>6. В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва -159с.</li> <li>7. В.И.Мирясова «Занимательные игры-задания в детском саду». Москва -80 с.</li> <li>8. Н.А.Фомина, Г.А.Зайцева, Е.Н.Игнатьева, С.С.Чернякина «Сказочный театр физической культуры», Волгоград – 96с.</li> <li>9. В.А.Шишкина «Движение+движения», Москва – 96с.</li> <li>10.В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе» с детьми дошкольного возраста», Москва - 191с.</li> <li>11.И.Е.Аверина «Физкультурные минутки», Москва - 144с.</li> <li>12.Е.А.Покровский «Русские детские подвижные игры», Москва – 184с.</li> <li>13.А.Симанович, Е.Горбунова, Н.Шмидт, Т.Малахова «Подвижные игра для детей. Опыт поколений», Москва – 128с.</li> <li>14.П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва – 175с.</li> </ol> | Спортивный зал, спортивная площадка на улице, спортивные снаряды, тренажеры, мячи, скакалки и т.д. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 15.В.И.Коваленко «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва – 176с.<br>16.В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И.Воробьева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва – 72с.<br>17.В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», Москва – 93с.<br>18.Д.Силберг «500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет», Минск – 464с.<br>19.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка», Москва – 88с.<br>20.Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

| Образовательная область | Парциальные программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие     | 1. Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Москва:2004г.- 144с.<br>2. Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования», Москва, 144с.<br>3.О.В. Бережнова, В.В.Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши». |

### 3.3. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ.

#### Структура туристической прогулки

Туристическая прогулка, как правило, начинается с построения детей, осмотра снаряжения, одежды и обуви, проверки, всё ли необходимое взято. Детям сообщается цель похода – именно так мы называем для них туристическую прогулку. Обязательно стоит напомнить правила поведения в пути. При прохождении дистанции впереди идут более ослабленные дети: они регулируют темп. Сзади – физически более сильные дети: они не позволяют колонне растягиваться. Общий темп движения в походе зависит от уровня физической подготовленности детей и состояния их здоровья. Он должен быть таким, чтобы в конце похода дети ощущали приятную

усталость, но не изнеможение. Через 4 – 10 мин проводится подгоночный привал. При необходимости дети могут снять лишнюю одежду, подогнать длину лямок рюкзака и т. Д. Во время пути можно организовать не сложные препятствия, используя физкультурное оборудование (пройди сквозь обручи, перепрыгни с «кочки» на «кочку» и т. Д.) Необходимо следить за качеством передвижения: спина прямая, дыхание ровное. Следующий привал – промежуточный. Он делается через 15 – 20 мин после подгоночного. Цель его – дать детям возможность немного отдохнуть, понаблюдать, обменяться впечатлениями. В конце пути – большой привал. Организуется отдых, игры спокойного характера: на равновесие, метание, спрыгивание, подпрыгивание, запускание воздушного змея, лазание по верёвкам, развлечения. Можно организовать сбор природного материала для гербария или поделок, которые они будут делать в детском саду. Затем дети отдыхают и едят. Летом на ковриках, зимой на санках, которые везёт взрослый, привязав их веревочкой за собой. Затем проводится общий сбор, и дети возвращаются домой, причём через 10 – 15 мин после начала обратного пути, снова проводится промежуточный привал. На котором можно загадать детям загадки. По возвращении итоги не подводятся, так как дети устали, а пьют чай и отдыхают. А на следующий день проводится итоговая беседа, уточняют, что нового увидели и узнали дети. Предлагают им нарисовать, слепить, сделать поделки из природного материала и отразить свои впечатления о походе.

### **Виды туристских прогулок:**

- Спортивно-тренировочные, предполагающие прохождение пешком или на лыжах более длительного маршрута повышенной для дошкольников сложности (с преодолением различных естественных препятствий).
- Развлекательные сюжетные прогулки, включающие в себя элементы развлечений, сюрпризов, увлекательных конкурсов («Лесные приключения», «В гостях у Деда Мороза» и т.п.). В таких прогулках могут участвовать родители, сотрудники детского сада.

### **Длительность занятий по физическому развитию в разных возрастных группах в течение года.**

| Возрастная группа        | Длительность занятий, мин |
|--------------------------|---------------------------|
| Старшая                  | 25 – 30                   |
| Подготовительная к школе | 30 – 35                   |

### **Примерный учебный план занятий туризмом в детском саду**

|                              |          |                |                         |
|------------------------------|----------|----------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность | Проводит | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------------------|----------|----------------|-------------------------|

|                          |                                   | Количество |           |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|-----------|
| Туризм и туристы         | Инструктор по физической культуре | 3          | 1         |
| Туристическое снаряжение |                                   | 3          | 2         |
| Туристические должности  |                                   | 3          | 1         |
| Сложи костер             |                                   | -          | 3         |
| Учимся ориентироваться   |                                   | 3          | 2         |
| Установи палатку         |                                   | -          | 3         |
| <b>Всего</b>             |                                   | <b>12</b>  | <b>12</b> |

### Организация физического воспитания в ДОУ с использованием средств туризма.

|                                                          |                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| занятия<br>Образовательная область «Физическая культура» |                                                         |
| Теория                                                   | Практика                                                |
| Беседы                                                   | Природоведческие прогулки – разведки, прогулки – поиски |
| Дидактические игры                                       | Тренировки                                              |
| Игровые обучающие ситуации                               | Сюжетно – ролевые игры                                  |
| Конкурсные задания                                       | Соревнования между туристическими группами              |

### 3.4. Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности

| Мес<br>яцы | Нед<br>ели | Старшая группа                           | Подготовительная группа                          |
|------------|------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Сентябрь   | I          | Лето. Семья.                             | Как я провел лето.                               |
|            | II         | Детский сад.<br>Профессии детского сада. | Детский сад. Профессии детского сада.            |
|            | III        | Осень. Лес. Грибы. Ягоды.                | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) |
|            | IV         | Овощи. Огород.                           | Овощи. Огород. Труд людей.                       |
| Октябрь    | I          | Фрукты. Сад.                             | Фрукты. Сад.<br>Труд людей.                      |

|         |     |                                                    |                                                                             |
|---------|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         | II  | Я в мире человек. Мальчики и девочки.              | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.           |
|         | III | Одежда                                             | Одежда. Материалы, головные уборы.                                          |
|         | IV  | Обувь                                              | Обувь. Материалы.                                                           |
| Ноябрь  | I   | Мой поселок.<br>Как помочь природе нашего поселка. | Мой поселок.<br>Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
|         | II  | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника.          | Дом. Мебель. Строительные материалы.                                        |
|         | III | Посуда (виды посуды, материалы)                    | Продукты питания. Бытовая техника на кухне.                                 |
|         | IV  | Цветущие комнатные растения                        | Комнатные растения и уход за ними                                           |
| Декабрь | I   | Зима. Зимние виды спорта                           | Зима. Зимние виды спорта                                                    |
|         | II  | Зимующие птицы, помощь птицам зимой                | Зимующие птицы, помощь птицам зимой                                         |
|         | III | Дикие животные и их детёныши                       | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме                                |
|         | IV  | Новогодний праздник. Карнавал.                     | Новогодний праздник. Карнавал.                                              |
| Январь  | III | Дни природы. Речные и морские рыбы.                | Дни природы. Рыбы и морские обитатели.                                      |
|         | IV  | Домашние животные                                  | Домашние животные и домашние питомцы                                        |

|                |     |                                                                   |                                                                   |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | I   | Домашние птицы и их птенцы                                        | Домашние птицы и их птенцы                                        |
|                | II  | Семья. Семейный альбом                                            | Семья. Семейный альбом.<br>Профессии в моей семье.                |
|                | III | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.          | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.        |
|                | IV  | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.              | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.              |
| <b>Март</b>    | I   | Мамин праздник. Профессии наших мам.                              | Мамин праздник. Женские профессии.                                |
|                | II  | ЗОПарк. Животные жарких стран.                                    | ЗОПарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.     |
|                | III | Игрушки. Народная игрушка. Материалы.                             | Игрушки. Народная игрушка. Материалы.                             |
|                | IV  | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| <b>Апрель</b>  | I   | Весна.                                                            | Весна.                                                            |
|                | II  | День космонавтики.                                                | День космонавтики. Солнечная система.                             |
|                | III | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.        | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.             |
|                | IV  | Праздник птиц. Перелётные птицы                                   | Праздник птиц. Перелётные птицы                                   |
| <b>Май</b>     | I   | Майские праздники. День Победы.                                   | Майские праздники. День Победы. Труд людей в огороде и в поле.    |
|                | II  | Насекомые.                                                        | Насекомые. Пауки.                                                 |

|  |     |                     |                                               |
|--|-----|---------------------|-----------------------------------------------|
|  | III | Садовые цветы.      | Садовые и полевые цветы.                      |
|  | IV  | Летние виды спорта. | До свиданья детский сад,<br>здравствуй школа! |

### 3.5. Тематический план туристической деятельности

| Возраст                                            | Тема прогулки-похода        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие с родителями<br>Практический результат                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осень<br>Тема сезонного проекта «Вперед, в поход!» |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 5-6 лет                                            | «Осень. Название деревьев». | Предварительная проверка возможностей детей. Формировать интерес к осенней природе. Формировать чувство осторожности и основы безопасности. Дать детям понятия о туризме, о простейшем типе костров. Учить правильно, складывать рюкзак. Воспитывать интерес к занятиям туризмом.                                                          | Памятки «Осторожно, дорога!», «Минутки безопасности»<br>Помочь родителям увидеть актуальность, необходимость и возможность проведения профилактической работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма. |
| 6-7 лет                                            | «Осень. Лес. Грибы. Ягоды». | Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать у дошкольников ловкость, выносливость. Закрепить у детей навык укладывания костра в колодец, азы экологических знаний в ходе соревнований осенних признаков. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятию туризмом. |                                                                                                                                                                                                                           |
| Зима<br>«В здоровом теле, здоровый дух!»           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 5-6 лет                                            | «Зима. Зимние забавы».      | Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с компасом и научить обращаться с ним.                                                                                                                                                                                                                   | Буклеты «Игры на кухне и во дворе» - рекомендации по организации досуга в                                                                                                                                                 |

|                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                             | Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | домашних условиях                                                                               |
| 6-7 лет                        | «Зима. Зимние виды спорта». | Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать у дошкольников ловкость и выносливость. Закрепить у детей навык выкладывания «таежного» костра. Продолжать знакомить детей с топографическими знаками, определять по компасу стороны горизонта.<br>Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.  |                                                                                                 |
| Весна<br>«Экология и здоровье» |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| 5-6 лет                        | «Здравствуй весна».         | Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с простейшими туристическими знаками и лекарственными растениями. Закрепить у детей навык выкладывание костра «колодец». Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.                                                                           | Родительский практикум<br>Дать возможность родителям поделиться семейным опытом по фито лечению |
| 6-7 лет                        | «Весна – красна».           | Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с правилами личной гигиены и предотвращением возможностей опасности в лесу.<br>Закрепить у детей навык работать с простейшими схемами, планами, отражающими реальное пространство (назначение карты, виды карт: общегеографическая, топографическая, простейшие |                                                                                                 |

|                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                            | топографические знаки, нахождение на карте, условные запрещающие и разрешающие знаки). Совершенствовать у дошкольников ловкость, выносливость. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
| <b>Лето</b><br><b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
| <b>5-6 лет</b>                                                     | <b>«Лето. Летние виды спорта».</b>                         | Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при порезе, укусе насекомых. Закрепить у детей умение пользоваться компасом. Воспитывать интерес к занятиям туризмом.                                                                                                                                                                                                                                | Памятки «Осторожно – солнце» - рекомендации для родителей о значении головных уборов летом |
| <b>6-7 лет</b>                                                     | <b>«Лето. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</b> | Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать двигательные умения и навыки, осознанное самостоятельное пользование определенным объемом экологических знаний и умений (в лесу) при выполнении трудных двигательных заданий во время туристических прогулок. Закрепить знания детей пользования простейшими топографическими знаками и картами. Совершенствовать у дошкольников ловкость, выносливость, воспитывать смелость, выдержку. |                                                                                            |

### 3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения парциальной программы «Дошкольники и туризм»

| Содержание                             | Возрастные группы                |
|----------------------------------------|----------------------------------|
|                                        | Старшая, подготовительная группа |
| Сроки проведения входящего мониторинга | Октябрь                          |
| Сроки проведения итогового мониторинга | Апрель                           |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

| Время проведения | Мероприятие                                     |
|------------------|-------------------------------------------------|
| Сентябрь         | Походы в парк им. Синягина                      |
| Октябрь          | Развлечение «Осенины»                           |
| Декабрь          | «Снежный городок»                               |
|                  | Новогодний утренник                             |
| Январь           | Развлечение «Колядки»                           |
|                  | Походы в парк им. Синягина Акция «Покорми птиц» |
| Февраль          | Развлечение «День Защитника Отечества»          |
|                  | «Зарница» (в подг. Гр)                          |
| Март             | Развлечение «Мамин праздник»                    |
| Апрель           | Пасхальные праздники. Праздник птиц             |
|                  | Выставка «Космос»                               |
| Май              | Парад Победы                                    |
|                  | Экскурсии к Обелиску Победы в р.п. Краснообске  |

**Мониторинг индивидуального развития детей в МАДОУ-детском саду  
«Колосок» по парциальным программам (часть, формируемая  
участниками образовательных отношений)**

**Парциальная программа «Дошкольники и туризм»**

**Пояснительная записка.**

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок» и парциальными программами (частью, формируемой участниками образовательных отношений). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ОП ДО по соответствующим образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Мониторинг индивидуального развития ребенка по парциальной программе осуществляется в течение всего времени реализации программы.

Мониторинг индивидуального развития ребенка проводится воспитателями. Результаты заполняются в единую форму. Два раза в год (октябрь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Воспитатели проводят диагностику индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути дальнейшего развития.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития  
осуществляется:**

- по сформированности навыков, предусмотренных программой ;
- при поступлении ребенка в учреждение;

**Последовательность проведения мониторинга:**

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;
- заполнение журнала динамики индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты);
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

**Инструментарий мониторинга индивидуального развития ребенка:**  
Инструментарий определен образовательной программой ДОУ.

Анализ освоения детьми образовательных задач проводится регулярно. Результаты заносятся в карты для фиксации.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в журнал динамики индивидуальных достижений воспитанников. Журнал рассчитан на весь период пребывания детей в ДОУ, это позволяет проследить динамику и тенденцию развития каждого воспитанника.

По результатам мониторинга выстраивается индивидуальная работа с детьми.

Результаты анализа по образовательным задачам детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в индивидуальные образовательные программы.

Мониторинг индивидуального развития у детей навыков, предусмотренных программой, осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

По результатам диагностики составляются индивидуальные рекомендации по направлениям развития ребенка.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

#### Индивидуальная карта развития ребенка

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Пол девочка/мальчик дата рождения \_\_\_\_\_ поступил(а) в группу \_\_\_\_\_

|                                                     | <b>Критерии компетенций</b>                                                                                          | <b>Возраст</b>         |                         |                        |                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
|                                                     |                                                                                                                      | 5-6 лет<br>(нач.го да) | 5-6 лет<br>(конец года) | 6-7 лет<br>(нач.го да) | 6-7 лет<br>(конец года) |
| <b>Парциальная программа «Дошкольники и туризм»</b> | Используют приобретенные в процессе обучения основные двигательные навыки и физические качества в условиях турпохода |                        |                         |                        |                         |
|                                                     | Дети реализуют естественную потребность в движении                                                                   |                        |                         |                        |                         |
|                                                     | Знают и пользуются нормами и правилами здорового образа жизни                                                        |                        |                         |                        |                         |
|                                                     | Имеют опыт туристической деятельности                                                                                |                        |                         |                        |                         |
|                                                     | Улучшаются качественные показатели физической подготовки                                                             |                        |                         |                        |                         |

|  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Формируется эмоционально-волевые, нравственные качества (выдержка, смелость, взаимопомощь), а также способность к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## Приложение2

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПОХОДОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Примерные туристические игры на природе.**

**Игры с нестандартным оборудованием.**

| Игра              | Цель                                                                                                                                                 | Инвентарь                                                        | Инструкция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Быстрее в поход» | <p>ознакомление с туристским снаряжением, воспитание чувства взаимопомощи, развитие быстроты движений.</p> <p>Количество игроков — более десяти.</p> | туристское снаряжение (рюкзак, штормовка, кружка, обувь и т.д.). | <p>Играют все участники похода, которые делятся на 2—3 равные команды. На старте находятся капитаны, около них собрано все снаряжение для похода: обувь, носки, штормовка (или куртка), кружка, мыло, полотенце и т.д. Количество предметов должно быть равно числу играющих в команде. Команды строятся на одной линии в 20 метрах от своего капитана. По сигналу направляющие бегут к капитану, кладут в рюкзак одну из вещей снаряжения (капитан помогает надеть рюкзак) и бегом возвращаются назад, снимают рюкзак, передают следующему, тот бежит к капитану, кладет еще одну из вещей и т.д. Последний игрок в команде бежит к капитану, помогает ему надеть</p> |

|                          |                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                       |                                                 | штурмовку и рюкзак, и они вместе возвращаются к своей команде. Побеждает команда, которая быстрее подготовила капитана к походу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Переправа через болото» | <p>развитие координации движений, равновесия, смекалки</p> <p>Количество игроков — 10—20.</p>         | две доски.                                      | <p>Играют 2—3 команды, которые делятся пополам. Одна половина каждой команды выстраивается с одной стороны «болота», вторая — с другой. Ширина «болота» 15—20 метров. Направляющие на старте — с одной стороны «болота», они имеют по две доски длиной 50—60 сантиметров. По команде направляющие кладут одну доску перед собой и встают на нее, вторую кладут вперед на такое расстояние, чтобы можно было встать на нее, достав первую доску и не ступив в «болото». Таким образом играющие переправляются на другой «берег», где их ждут следующие игроки, которые подобным образом возвращаются обратно. Игра заканчивается, когда через «болото» перейдут все играющие. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.</p> |
| «Грибная охота»          | <p>развитие равновесия, точности и быстроты движений.</p> <p>Количество игроков может быть любым.</p> | доски-мостики, веревочные перила, мешки, шишки. | <p>Через канаву шириной 1,5—2 метра переброшены параллельно два узких мостика. По два человека из каждой команды держат рядом с мостиком для страховки веревочные перила. На одной стороне канавы растут «грибы» (разбросанные шишки), на другой стороне канавы находятся две команды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                  |                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                    |                              | играющих. По сигналу первые игроки переходят через мостик, срывают по одному «грибу», приносят их своей команде и кладут в «корзины» (полиэтиленовые мешки), затем отправляются следующие игроки и так далее. Играют 5—7 ми-пут. По сигналу свистка игра заканчивается. Выигрывает команда, у которой в корзине больше «грибов». |
| «Беличьи хвосты» | развиваем и тренируем: внимание, ловкость, мелкую моторику рук, скорость движения. | отрезки шерсти разного цвета | Ребята делятся на две команды. Каждая команда выбирает белку с хвостом определенного цвета. Воспитатель прячет в лесу отрезки шерсти разного цвета. Дети по команде ищут хвосты своего цвета и привязывают их друг к другу. Побеждает белка с самым длинным хвостом. Победители зарабатывают по 2 очка.                          |
| «Игра с шишками» | развиваем и тренируем: глазомер, внимание, быстроту реакции.                       | шишки                        | Нужно пройти по бревну с 20 шишками в руках, если шишки из рук падают – начать сначала;                                                                                                                                                                                                                                          |

### Игры со спортивным оборудованием.

|                 |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Быстро возьми» | Улучшить быстроту реакции на сигнал. | Кубики; шишки, Камешки | Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которые должны быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» - Каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. |
| «Сбей»          | Тренировать                          | Кегли,                 | Игроки стоят в шеренгу за                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кегли»                | меткость, укрепление мышц рук                                                                                                                | мячи; в зимнее время снежки       | стартовой линией по 6-8 человек. По сигналу дети меняют снежки, стараясь сбить кегли (расстояние 4-5 м. от стартовой линии). Отмечаются игроки, которым удалось попасть по мишеням.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Встречные перебежки» | Закрепить умение детей бегать на перегонки                                                                                                   | ленточки                          | Группа делится пополам. Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее одного шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета – синие, желтые. По сигналу воспитателя «синие», дети с синими ленточками бегут на противоположную сторону. Стоящие напротив дети протягивают вперед ладошки и ждут, когда бегущие прикоснуться к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой, поворачивается и поднимает руку вверх. И т. д. |
| «Будь внимателен»     | учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. | Кубик, погремушка, флажок         | На одной стороне площадки 5-6 играющих, на противоположной (дистанция 8-10м) напротив каждого лежат три предмета (кубик, погремушка, флажок) на сигнал «Беги!» дети устремляются к предметам. Примерно на середине пути следует сигнал, какой из трёх предметов нужно взять, например кубик. Дети берут названный предмет и бегут с ним на исходную линию, выигрывает тот, кто первым принёс предмет, если взят не тот предмет, нужно вернуться и заменить его.                                                                                            |
| «Полоса препятствий»  | учить детей преодолевать полосу препятствий                                                                                                  | скамейки, дуги, барьеры, цели для | В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.       | метания                   | препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1 м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии, проползти по скамье, пробежать с маленьким мячом (или мешочком с песком) 6–7 м и метнуть его в цель. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.                                                                                 |
| «К флажку» | развитие внимания, быстроты реакции; умения ориентироваться в пространстве без зрительного контроля.<br><br>Количество игроков может быть любым. | флажок, повязки на глаза. | Посередине поляны ставится флажок (палка). Играющие располагаются полукругом в 40—50 метрах от флажка. По сигналу все завязывают глаза повязками. Даются команды: «Налево!», «На месте бегом марш!», «Направо!», «Кругом!» и др. Игроки выполняют эти команды. Затем дается команда: «К флажку шагом марш!». Все начинают двигаться к флажку, через 15—20 шагов дается команда «Стой!». Все останавливаются, снимают повязки. Победитель тот, кто ближе всех подошел к флажку. |



# Памятка для родителей «Собираемся в поход»



## Снаряжение туристов

| Пеший                                                                                                                                                                                                | Лыжный                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маршрутная карта<br>Компас<br>Палатки<br>Рюкзаки<br>Котелок<br>Аптечка<br>Коврики<br>Сухой паёк<br>Фляжки, кружки<br>Атрибуты для игр<br>Плащ дождевик<br>Термос<br>Средство от насекомых<br>Бинокль | Лыжи<br>Лыжные палки<br>Лыжная мазь<br>Маршрутная карта<br>Компас<br>Туристические знаки<br>Рюкзаки<br>Аптечка<br>Сухой паёк<br>Термос с чаем<br>Салфетки<br>Атрибуты для игр<br>Бинокль |

## Одежда туристов

| Тёплый период                                                                                                                          | Холодный период                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивная майка<br>Шорты<br>Кеды или кроссовки<br>Носки<br>Кепка или панама<br>Спортивный костюм или ветровка (на случай похолодания) | Х\б майка или футболка<br>Х\б спортивный костюм<br>Тёплый спортивный костюм<br>Тёплые ботинки или войлочные сапоги<br>Вязаная шерстяная шапка<br>Шарф<br>Куртка<br>Варежки + запасные<br>Х\б носки + шерстяные |

## Аптечка туриста.

| Содержание аптечки:                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>средства от насекомых</b> – спрей или крем от комаров, осенью и весной в лесу нужны препараты от клещей;</li> <li><b>перевязочный материал</b> – бинт, пластырь, стерильные повязки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>средства для кожи</b> – мази от ушибов и спреи от ожогов;</li> </ul> <p><b>наружные антисептики</b> – раствор йода, зеленки, перекись водорода или хлоргексидин, чтобы обработать рану.</p> |

При разработке маршрута необходимо строго соблюдать нормативы расстояния, времени похода и вес рюкзака.

| Время года               | Старшая группа         | Подготовительная группа |
|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| Осеннее - зимний период  | От 1 часа до 1,5 часа  | От 1 часа до 1,5 часа   |
| Весеннее – летний период | От 1 часа до 3-х часов | От 2 часов до 3-х часов |
| Расстояние               | До 5 км                | До 8км                  |
| Вес рюкзака              | 500 – 1000 гр.         | 1000 – 1500 гр.         |

Во избежание несчастного случая организаторы похода строго следуют **инструкции** по охране жизни и здоровья детей:

1. Издаётся приказ о выходе детей за пределы учреждения (заведующая).
2. Туристический поход с детьми проводится только после тщательного изучения маршрута.
3. В состав взрослых участников похода должно входить не менее трёх человек.
4. Количество детей не должно превышать 25 человек, а в лыжном сокращается до 15 человек.
5. Одежда детей должна соответствовать сезону и погоде.
6. Во время переходов в черте города строго соблюдать правила дорожного движения.
7. Организаторы похода должны четко знать и выполнять свои обязанности во время похода и в ходе его подготовки.