

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад «Колосок»
Протокол № 1 от «28» 08 2016 г.
«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей (законных
представителей) воспитанников
05.10.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ – детский сад
«Колосок» Р.Ю. Чекина
Приказ № 1 от «28» 08. 2016 г.



ПАЦИНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РЕБЕНОК И
ПРИРОДА» ЧАСТИ ОП – ДЕТСКОГО САДА «КОЛОСОК»,
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ

Автор-разработчик:
Корчинова Нина Васильевна
Воспитатель высшей квалификационной категории

Адрес учреждения: 630501, НСО,
Новосибирский район, р.п. Краснообск, зд. 211
Тел./факс: (383)238-30-51
e-mail: kolosok211@yandex.ru
сайт ДОУ: www.kolosok211.edusite.ru

Актуализирована в июле 2026 года в связи с выходом
новых нормативных документов и актуализацией ОП ДО
МАДОУ-детского сада «Колосок»

Приказ заведующего МАДОУ-детским садом «Колосок»
№ 0607/26-1_ОД от 06 июля 2026г.

Р.Ю. Чекина



Содержание

			Страницы
1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1	3
1.1	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	3
1.2.	Общие положения нормативно-правовой базы	ФГОС 2.11.1	6
1.3	Цель и задачи Программы	ФГОС 2.11.1	6
1.4	Принципы реализации Программы	ФГОС 2.11.1	8
1.5	Теоретико-методологическая основа	ФГОС 2.11.1	9
1.6	Планируемые результаты освоения Программы		11
1.7.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования		12
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2 (а, б)	14
2.2.	Формы и методы работы с детьми		14
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2	14
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников		15
2.5.	Перспективный план проведения прогулок	ФГОС 2.11.2	16
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.	19
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО) 5.1.	19
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.	20
3.3	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ.	ФГОС 2.11.2	21
3.4	Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации	22
3.5	Комплексно– тематическое планирование для детей старшей и подготовительной группы	Методические рекомендации	25
3.6	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения парциальной	Методические рекомендации	39

	программы «Ребенок и природа»		
3.7	Совместный план работы станции юных натуралистов (СЮН) с детским садом	ФГОС 2.11.2	39
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе		40
	Приложение 1 Мониторинг. Диагностическая карта		41
	Приложение 2 Дидактические материалы		43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная программа «Ребенок и природа» для детей 5-6 лет старшего и 6-7 лет подготовительного к школе возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264), приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) и Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ОП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и является неотъемлемой частью ОП ДО МАДОУ-детского сада «КОЛОСОК», формируемой участниками образовательного процесса в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Причиной актуальности данной Программы является то, что деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия и каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль формирования основ экологических знаний у детей ещё в детском саду, и начинать эту работу надо с самого раннего возраста.

В этот период у детей накапливаются представления о разных формах жизни, то есть у них формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Парциальная программа «Ребенок и природа» рассчитана на дошкольников от 5 лет до 7 лет. Срок освоения программы – 2 года.

1 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 5-6 лет. Проводятся один раз в неделю по плану станции юных натуралистов.

2 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 6–7 лет. Проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

Для эффективной реализации Программы в детском саду созданы благоприятные условия: организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, где представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений, календари природы и другие материалы.

В зимнем саду подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями, существует живой уголок, составлены паспорта комнатных растений в соответствии с возрастом детей, паспорта аквариумных рыбок и птиц, паспорта участков для прогулок.

В соответствии с ФГОС на территории дошкольного учреждения оборудована метеостанция, создана «экологическая тропа», есть опытный участок для того, чтобы воспитанники могли проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Разработан тематический план соответствующий возрасту детей и особенностям программы.

Реализация парциальной программы «Ребёнок и природа» предполагает:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- практическую деятельность;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в коллективе;
- неразрывную связь с социумом: МАОУ СОШ – лицей №13, СЮН.

Таким образом, через образовательную область «Познавательное развитие» дети получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы, являющимся частью пространства жизнедеятельности дошкольников в детском саду и семье.

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, то есть развиваются **личностные качества ребенка**, которые представлены как **целевые ориентиры** во ФГОС дошкольного образования.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми в этом направлении считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих

знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Различные экологические акции и проекты, которые также проводятся у нас в МАДОУ, помогают сформировать экологическую культуру дошкольников. Например, акции по озеленению территории МАДОУ, уборке мусора, охране деревьев на участке. Проекты могут быть направлены на благоустройство участка, помощь зимующим птицам, разработку Красной книги природы родного края, создание игрушек из бросовых материалов и др.

Реализация парциальной программы «Ребёнок и природа» в МАДОУ «Колосок» предполагает осуществление деятельности по ряду основных направлений:

- воспитание любви и уважения к природе, понимания её самоценности;
- формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть её красоту;
- формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе (прежде всего ближайшего окружения);
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения и элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;
- формирование элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни;
- воспитание осознанно бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира;
- формирование основ экологической культуры;
- приобщение к общественно-полезному труду, помощи другим членам семьи, уходу за домашними животными и растениями;
- формирование умений и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния.

Средствами для реализации программы являются:

- педагогические модели, основанные на принципах интеграции и экологизации всего образовательного процесса (формирование экологического мировоззрения через все виды деятельности ребёнка: музыкальную, художественную, экспериментирование, наблюдение и т.п.);
- экологизация развивающей предметной среды, создание комплекса условий для каждодневного общения ребёнка с природой как внутри детского сада (экологические комплексы, живые уголки, отдельные комнатные животные, растения), так и за их пределами (экологические тропы, огороды, парки и т.п.);
- методики экологического просвещения родителей, дети которых посещают ДОУ;

- программы экологического образования сотрудников ДОУ;
- система координации работы ДОУ в области экологического образования с государственными и общественными организациями.

1.2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ

Вопросам экологического образования и просвещения были посвящены такие представительные мировые форумы, как:

- Всемирный саммит по охране окружающей среды под эгидой ООН (Рио-де-Жанейро, 1992);
- Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002);
- 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН (2002);
- 5-я конференция «Окружающая среда для Европы» (Киев, 2003);
- совещание представителей министерств окружающей среды и образования (Вильнюс, 2005);
- Международная конференция «Законодательное обеспечение экологического образования и формирования экологического сознания (Москва, 2006);
- IV Международная конференция по экологическому образованию (Ахмедабад, 2007) и др.
- В основе единой государственной политики в области охраны окружающей среды на долгосрочный период, сформулированный в Федеральном законе № 7 Ф-3 от 10.01.2002 г., «Об охране окружающей среды» и в Экологической доктрине Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 г. № 1225-р) лежат требования ст.42 и 58 Конституции РФ.

Экологическая доктрина Российской Федерации не только формулирует стратегические цели, задачи и принципы государственной политики, ее основные и приоритетные направления, но и указывает средства реализации поставленных задач, обозначает факторы, которые должны быть преодолены.

1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в дошкольном возрасте – первом звене системы непрерывного образования.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Цель экологического образования дошкольников – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать представления о планете Земля, как общем доме людей, умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника;
- формировать умение научно объяснять явления и аргументировать свои объяснения;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- развивать инженерные компетенции путем формирования навыков элементарного чтения схем и таблиц и навыков их составления;
- воспитывать гуманное отношение к миру природы, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать эмпатийные умения (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде) и стимулировать к разработке новых идей по решению экологических задач.

Все задачи реализуются в 3-х блоках педагогического процесса:

І блок специально организованное обучение в форме образовательной деятельности (занятия)	ІІ блок совместная деятельность взрослого с детьми	ІІІ блок свободная самостоятельная деятельность детей
разнообразные по форме занятия экологического содержания:	является основным в формировании у детей экологической культуры.	предполагает создание педагогом условий, способствующих возникновению этой деятельности. Это окружающая детей предметно-пространственная среда. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги были доступны детям и
комплексные	наблюдения	
игровые развлечения	опыты	
беседы	беседы, чтение	

экскурсии	экологические игры	находились в их свободном пользовании.
эксперименты	уход за растениями;	
игры-путешествия	труд в природе	
научные конференции	работа в живом уголке по уходу	
викторины	подкормка птиц в зимнее время года	

Таким образом, формируя у детей систему знаний об особенностях приспособления разных видов к среде обитания, приобщая их к природоохранной деятельности, проводя праздники, утренники, игры экологической направленности и привлекая к этой работе родителей, воспитатель способствует экологическому воспитанию ребёнка, развитию активного и ответственного отношения к природе.

Значимые для разработки и реализации парциальной программы «Ребёнок и природа» характеристики:

Программа реализуется в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативы детей.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех членов педагогического коллектива: воспитатели, педагоги ДОУ, дети, родители воспитанников.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Ребенок и природа»

В реализации программы участвуют воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

1.4 ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Принцип научности.** Познавательные возможности дошкольников в области экологии очень велики. Приступая к обучению, нужно хорошо понимать и правильно строить процесс перехода мысли от явления к сущности, от внешних, наблюдаемых свойств к внутренним. В программном учебном материале заложены возможности различных подходов к объяснению действительности. Это даёт основание для творческого поиска воспитателя, для индивидуального подхода к воспитанникам.

- **Принцип доступности** основывается на умении воспитателя соотнести предлагаемый материал с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют.

- **Принцип систематичности и последовательности** (последовательность – расположение материала в соответствии с возрастными возможностями развития детей). Весь воспитательно-образовательный процесс рассматривается как единая система, системообразующим фактором которой является образовательная цель.

- **Принцип наглядности** реализуется с помощью специальных пособий (натуральные, изобразительные, схематические, объёмные, плоскостные и т.д.)

- **Принцип сознательности и активности детей** направлен на формирование у детей сознательного отношения к восприятию знаний, познавательной активности.

- **Принцип прочности знаний** – результат действия многих факторов, важнейшими из которых является мастерство воспитателя и желание ребёнка получать знания экологической направленности.

- **Принцип индивидуализации** развития детей предполагает учёт уровня развития личности ребёнка, его возрастных особенностей и соответствующую организацию процесса. Экологическое образование и воспитание представляет собой важнейший компонент целостного педагогического процесса и реализуется через все виды деятельности.

- **Принцип краеведения** (изучение природы родного края) позволяет:

- ✓ формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;

- ✓ использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход);

- ✓ создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребёнок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

- **Принцип природосообразности.** Естественное свободное развитие детей, сохраняющих свою самобытность и гармонию с окружающим миром в процессе жизнедеятельности в детском коллективе и при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности.

- **Принцип диагностичности** позволяет определить уровень экологической воспитанности детей.

Кроме приобретения знаний, уделяется большое внимание нравственному воспитанию детей. Экологическое воспитание – высшая форма ознакомления с природой, умноженная на высокий нравственный потенциал личности. В нём, как фокусе, сходятся все стороны воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, патриотическое.

1.5 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства - системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. В связи с этим в 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников. Рядом психологов созданы авторские программы, в которых представлены психологические аспекты экологического образования дошкольников.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Дети проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.
- ✓ Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.

✓ Открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

✓ Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✓ Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира.

Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

✓ Ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, интересуется природой посёлка, в котором живёт.

✓ Ребёнок знает о том, как вести себя в природе, не навредив ей, какую помощь может оказать человек и сам ребёнок: ухаживать за растениями и животными в уголке природы и на участке детского сад, подкармливать птиц в зимнее время, делать кормушки, скворечники и т.д.

✓ Ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

✓ Умеет передавать свои впечатления и отношения к природе в различных видах продуктивной деятельности (игры, речевая и изобразительная деятельность).

✓ Сформировано экологическое мышление, творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Это также способствует получению результатов по освоению ОП в основной части.

1.7 Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Оценка планируемых результатов освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики – карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательной области: «познавательное развитие»

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения

ОП ДО по одной образовательной области, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Познавательное развитие».

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектно-исследовательской деятельности, выставках, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Итоговыми мероприятиями являются: выставки работ совместного взросло-детского творчества, совместные спортивно-познавательные праздники, досуги, экскурсии, туристические походы на природу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- познавательное развитие.

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

2.2 Формы и методы работы с детьми

В педагогическом процессе используются следующие методы и приемы.

Методы	Приемы
Наглядные методы	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о природе
Словесные методы	Беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов, кроссворды
Практические методы	Экологические игры, опыты, труд в природе

2.3 Способы поддержки детской инициативы.

Методики и технологии, используемые для реализации программы

В педагогическом процессе используются как традиционные методы, так и инновационные.

Название технологии, методики	
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Системный оператор
Игровое проблемное обучение	Проигрывание на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы
Наглядное моделирование	Предметное, схематическое, цветовое, графическое
Мнемотехника	Мнемотаблицы, коллажи, схемы, карточки
Сказкотерапия	
ИКТ	

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Взаимодействие с родителями.
Традиционные формы:	— Индивидуальные беседы, консультации — Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, буклеты) — Акция «Покормите птиц зимой». — Информационный стенд "Зеленая аптечка", "Как вести себя в лесу". — Фотоальбомы, стенгазеты экологической направленности. — Экскурсия по «экологической тропе».
Нетрадиционные формы:	— Конкурс талантов «Эколог-шоу» — Совместные досуги — Организация семейных походов на природу — Выпуск газеты “Земля-наш общий дом ”. — Тренинги для родителей — Детско-родительские экологические проекты «Ты природу не губи, а люби и береги!» — Родительские мастер-классы (как сделать кормушку) — Изготовление экспонатов для выставок из природного материала

2.5 Перспективный план проведения прогулок в старшем дошкольном возрасте

Сентябрь

- Учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются и т.д.).
- В беседах на прогулке вспомнить пословицы, характеризующие осень: «В сентябре лето кончается, осень начинается», «В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина».
- Познакомить детей с народными приметами: поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.
- Обратить внимание на первые заморозки, иней. Рассказать об этих явлениях.

Октябрь

- Уметь определять погоду с помощью воспитателя, отмечать состояние растений, животных, деятельность человека.
- Осмотр цветника. Анютины глазки можно выкопать для цветения в группе.
- Заготовка веток, листьев, плодов для игры «С чьей ветки детка?»
- Наблюдение на прогулке за трудом взрослых, за посадкой деревьев, кустарников.

Ноябрь

- Беседа с детьми о погоде, её влиянии на растения, животных, труд человека.
- Наблюдение за облаками.
- Наблюдение за деревьями (стоят голые).
- Наблюдение за птицами. Вспомнить народные приметы и пословицы:
- первая пороша – ещё не санный путь, в ноябре зима с осенью борется.

Декабрь

- Наблюдение состояния погоды из окна (перед каждой прогулкой).
- Замораживание цветных льдинок.
- Наблюдение за снежинками (снежинки все разные, ни одна не похожа на другую, посчитать, сколько у них лучей).
- Наблюдение за солнцем (в 12 часов дня.)
- Наблюдение за температурой (в оттепель столбик ртути поднимается выше, а в сильный мороз - ниже).
- Рассмотреть берёзу, покрытую инеем.
- Наблюдение за птицами. Выяснить, какие птицы постоянно прилетают. Какие редко? Какой корм любят?

Январь

- Перед прогулкой поговорить о погоде. Какая сегодня погода? Что мы будем делать на участке? Что возьмём с собой на прогулку?
- Наблюдение за состоянием погоды: сильный ли ветер, откуда дует ветер и т.д. вспомнить загадку: без рук, без ног, а ворота открывает.
- Наблюдение за растениями. Посмотреть, какие деревья и кустарники растут на участке. Можно ли узнать деревья без листьев?
- Наблюдение за птицами. Побеседовать с детьми о подкормке птиц, наблюдать за поведением птиц во время метели.

Февраль

- В солнечный морозный день обратить внимание детей на сосульки. Загадать загадку: растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою, но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт.
- Наблюдение за трудом взрослых (расчистка дворником снега после снегопада, работа снегоуборочных машин).
- Уточнить знания детей о зимних явлениях природы (метель, вьюга, иней, снег идёт хлопьями, падает мягкими снежинками, гололёд).
- Наблюдение за цветом неба, появлением солнца.

Март

- Наблюдение за таянием снега, образованием сосулек . появлением первых весенних проталин.
- Продолжать наблюдения за деревьями и кустарниками на участке, рассматривать ветки (набухли ли почки у березы, тополя).
- Обратить внимание детей на появление первых насекомых: бабочки-крапивницы, божьи коровки.
- Обратить внимание детей на изменение в поведении птиц: воробьи садятся на освещённые солнцем деревья, крышу, купаются в лужах, песке, оживлённо чирикают, дерутся.

Апрель

- Обращать внимание детей на образование луж и ручьёв на участке.
- Обратить внимание на первый весенний дождь.
- Посмотреть, появилась ли первая зелёная травка, а на прогреваемых солнцем местах участка жёлтые цветы мать-и-мачехи. Наблюдение за появлением разноцветных бабочек (лимонниц, крапивниц).
- Рассмотреть с детьми полезных жуков. Сравнить их.

Май

- Обратить внимание детей на то, что с растениями произошли изменения в связи с потеплением и удлинением дня (участок стал зелёным и красивым, всюду зелёная трава, цветут берёза и тополь, зацветают черёмуха и сирень).
- Ежедневные наблюдения за развитием растений и цветов в цветнике.
- Обращать внимание на появление насекомых (пчёлы, бабочки, жуки). Показать детям майского жука, сказать, какой вред он приносит. Сравнить его с божьей коровкой.
- Продолжать наблюдение за птицами. Напомнить детям, какую пользу приносят птицы и почему их надо охранять.
- Обращать внимание детей на ласточек (где они поселились, как летают, ловят на лету насекомых).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Наименование оборудования, материалов, ТСО
1	Групповая комната	1. Стационарное место, предназначенное для уголка природы. 2. Ноутбук, проектор, магнитофон 3. Различные пособия, инструментарий для ухода за растениями, демонстрационный материал по теме «Экология» 4. Дидактические игры по разделам программы, альбомы на разные темы («Времена года», альбом «Мой Краснообск», альманах «Флора и фауна Новосибирской области», «Животные и птицы», «Круговорот воды в природе» и другие . 5. Природный материал для изготовления поделок 6. Канцелярские товары для изготовления поделок, рисунков, создания альбомов, альманахов, книжек-малышек, макетов 7. Подборка энциклопедий, художественной литературы, загадок, пословиц по экологии.
2	Коридор детского сада	1. Живой уголок 2. Зимний сад 3. Аквариум 4. Экологический паспорт детского сада (баннер) 5. Паспорта комнатных растений 6. Маршрут экопоезда (экологическая тропа)

Предметно-развивающая среда по экологическому воспитанию в детском саду:

1. Подбор пособий, материалов по экологии в соответствии с тематическим планом.
2. Организация мини-музеев экологической направленности в группах.
3. Пополнение учебно-методической базы по данной теме.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий
Познавательное развитие	1. Николаева С.Н., Экологическое воспитание дошкольников. М.,1998. 2. Иванова А.И., Живая экология. М.,2009. 3. Рыжова Н.А., Не просто сказки. М., Линка-Пресс, 2002. 4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М., «Вако», 2005. 5. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребёнка. Новосибирск, 1996. 6. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. М., Academ A, 1998. 7. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, 2006. 8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж, 2004. 9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Москва, 2007. 10. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений средней группе./Москва, 2009.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. «Мозаика» - Синтез, 1999. 2. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.

3.3 Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ.

Основу содержания деятельности детей составляют те знания и умения, которые образуются у них в процессе знакомства с окружающим, в частности с природой. Ознакомление с природой – одно из главных средств всестороннего развития дошкольников. Оно осуществляется в процессе образования в их сознании конкретных знаний о явлениях живой и неживой природы.

В нашем детском саду создана своеобразная развивающая предметно-пространственная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического образования дошкольников.

В группах создан «Уголок природы», где дети могут выращивать, ухаживать и длительное время наблюдать за растениями. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и «Огород на окне». Здесь есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками. Воспитатель в уголке природы организует три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, опытно-экспериментальная деятельность и фиксация наблюдений за происходящими изменениями.

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в уголке природы - познавательное развитие.

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в уголке природы: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»

Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок живой природы прививает эстетический вкус. Его Компоненты:

№ п/п	Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)
1	Календарь природы
2	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
3	Картины «Времена года»
4	Иллюстрации домашних и диких животных, птиц, насекомых
5	Иллюстрации «Животные и их детеныши»
6	Паспорта комнатных растений
7	Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония
8	Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин
9	Муляжи овощей, фруктов, грибов
10	Материал для развития трудовых навыков: лейка, тазики для воды, тряпочки для протирания листьев, лопаточки
11	Дидактические игры природоведческой тематики «Времена года», «Во саду ли в огороде», «Овощи и фрукты», «Животные и их детеныши», лото «Птицы»
12	«Кормушка для птиц»

3.4 Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности

Месяцы	Недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	I	Лето. Семья.	Как я провел лето.
	II	Детский сад. Профессии детского сада.	Детский сад. Профессии детского сада.
	III	Осень. Лес. Грибы. Ягоды.	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные)
	IV	Овощи. Огород.	Овощи. Огород. Труд людей.
Октябрь	I	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад. Труд людей.
	II	Я в мире человек. Мальчики и девочки.	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.
	III	Одежда	Одежда. Материалы, головные уборы.
	IV	Обувь	Обувь. Материалы.
Ноябрь	I	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка.	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства.
	II	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника.	Дом. Мебель. Строительные материалы.
	III	Посуда (виды посуды, материалы)	Продукты питания. Бытовая техника на кухне.
	IV	Цветущие комнатные растения	Комнатные растения и уход за ними

<i>Декабрь</i>	I	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние виды спорта
	II	Зимующие птицы, помощь птицам зимой	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме
	IV	Новогодний праздник. Карнавал.	Новогодний праздник. Карнавал.
<i>Январь</i>	III	Дни природы. Речные и морские рыбы.	Дни природы. Рыбы и морские обитатели.
	IV	Домашние животные	Домашние животные и домашние питомцы
<i>Февраль</i>	I	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы
	II	Семья. Семейный альбом	Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье.
	III	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.
	IV	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
<i>Март</i>	I	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Женские профессии.
	II	ЗОПарк. Животные жарких стран.	ЗОПарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.
	III	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
	IV	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.

<i>Апрель</i>	I	Весна.	Весна.
	II	День космонавтики.	День космонавтики. Солнечная система.
	III	Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.	Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.
	IV	Праздник птиц. Перелётные птицы	Праздник птиц. Перелётные птицы
<i>Май</i>	I	Майские праздники. День Победы.	Майские праздники. День Победы. Труд людей в огороде и в поле.
	II	Насекомые.	Насекомые. Пауки.
	III	Садовые цветы.	Садовые и полевые цветы.
	IV	Летние виды спорта.	До свиданья детский сад, здравствуй школа!

3.5 Комплексно-тематическое планирование для детей старшего возраста

Месяцы	Тема	Задачи	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Что нас окружает?	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Рассматривание картин, составление рассказов по схематическому плану. Дидактические игры «Живое-неживое», «Чем человек помогает природе?» Рисование пейзажей на заданную тему.
	Экскурсия-поход в лесопарковую зону.	Формировать у детей понятие о природе, как доме, где каждое живое существо чувствует себя свободным, защищённым. Дать детям представление об этажах леса (деревья, кустарники, травы) и их обитателях. Учить устанавливать взаимосвязи между природными объектами и явлениями. Воспитывать элементарную ответственность ребёнка – осознание и понимание своих действий в реальных ситуациях.	Чтение стихотворения И.А.Белого «Увяла ёлочка» Заучивание стихотворения И.Мазнина «У каждого листочка» Подвижная игра «Найди своё дерево» Дидактическая игра «Узнай по описанию» Составление коллажа «Этажи леса»

Октябрь	1. Осенние заботы животных и птиц.	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Рассматривание картин «Дикие животные». Составление рассказов. Дидактические игры. Лепка. Аппликация. Чтение художественной литературы о животных и птицах. Загадки.
	2. Занятие-экскурсия по точкам «деревья»: береза, липа, рябина, маака.	Формировать у детей понятие о деревьях нашей тропы, помочь им запомнить и узнавать деревья в золотом осеннем наряде. Замечать и любоваться красотой золотой осени	Чтение стихотворения А.Барто «Осень листья рассылает» Ручной труд: коллаж из осенних листьев «Осенний ковёр» Сбор осенних листьев для гербария. Дидактическая игра «Найди такой же листочек» Подвижная игра «Мы-листки осенние»
Ноябрь	1. Наблюдение за обитателями живого уголка: птицами, рыбами, пресмыкающимися (черепаха).	Уточнить внешний вид, строение, способ передвижения. Показать возможность приятного общения с ними. Познакомить с правилами ухода за обитателями живого уголка.	Рассказы о животных. Рассматривание картин, иллюстраций. Стихи. Загадки. Лепка. Аппликация. Ручной труд с использованием природного материала.

	2.Экскурсия-наблюдение: точка «Береза», точка «Рябина»	Способствовать формированию представлений о березе и рябине – это деревья, у них есть корень, ствол, листья, цветы, плоды. Формировать умение сравнивать 2 вида деревьев, делать выводы. Воспитывать интерес к деревьям как живым существам, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помочь им соответствующим образом.	Рассматривание иллюстраций этих деревьев в разное время года. Чтение стихов, загадок. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Подвижная игра «Сделай фигуру» Лепка «Гроздь рябины» Рисование «Все березки в золотом наряде» Выставка детских поделок из природного материала.
Декабрь	1. Занятие-наблюдение «В зимнюю стужу»	Закрепить с детьми названия зимующих птиц. Учить замечать характерные особенности строения птиц, их размер, окраску. Познакомить с интересной птицей – клестом. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание покормить их в холодное время года и тем самым помочь птицам выжить зимой.	Наблюдение во время прогулок, рассматривание следов птиц на снегу. Изготовление родителями и детьми кормушек. Дидактические игры «Узнай птицу по описанию», «Совушка-сова», «Воробышки». Аппликация «Снегири на ветках»

	2.Желанная гостя, живи ты у нас! Экскурсия-занятие: точка «Ель»	Способствовать выявлению у старших дошкольников отношения к живой ели, растущей в естественных условиях и срубленной, мёртвой, но зато красиво украшенной. Содействовать эмоциональному приближению детей к живой природе: ёлка – друг человека и лишать друга жизни даже ради праздника нельзя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Чтение стихотворения К.М.Фофанова «Нарядили ёлку». Рисование по стихотворению. Чтение стихотворения О.А.Белявской «Ёлка». Семейный конкурс: альбом с различными ёлочками и композициями «Оригинальная замена живой красавицы». Подвижная игра «Что изменилось возле ёлочка?». Хоровод «Ровным кругом» Рисование «С кем дружит ель?» Аппликация «Ёлочка» Оригами «Ёлочка»
Январь	1. Беседа о зиме.	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.	Рассматривание пейзажей зимней природы. Рисование, лепка, аппликация. Загадки, рассказы, стихи о русской природе

	2. Как звери в лесу зимуют. Путешествие в зимний лес.	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Рассматривание иллюстраций "Животные в лесу". Дидактические игры «Покорми животное», «Кто где зимует», Чтение рассказов Н. Сладкова «Кто куда», «Под снегом»; Г. Скребицкий «Белая шубка», «Белочка хлопотунья», «Смышлёный зверёк»; Г. Снегирёв «Как звери и птицы к зиме готовятся»; И. Соколов- Микитов «На опушке», «На лесной дороге», «В берлоге», «Волки». Лепка, аппликация, конструирование.
Февраль	1. Зимняя книга матушки-природы. Прогулка-наблюдение по точкам: «деревья-кустарники»	Учить детей видеть красоту и неповторимость природы в зимнее время года, разнообразие пород деревьев и кустарников, причудливость форм снежных шапок на деревьях, кустарниках, сугробах. Создавать условия для коррекции эмоциональной сферы детей, вызывать сопереживание и сострадание к любому живому существу.	Стихи разных авторов о березе. Рисование «Портрет друга-березки» Дидактическая игра «На что похоже», «»Когда это бывает? Подвижные игры «Зайцы и волк», «Хитрая лиса».

	2. Вода. Три состояния воды.	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды, доказать опытным путём переход воды в разное состояние. воспитывать любознательность и интерес к постановкам простейших опытов.	Постановка простейших опытов: выявить свойства воды: при кипении вода превращается в пар; пар оседает капельками на оргстекло; на морозе капельки пара замерзают и превращаются в лёд.
Март	1. Комнатные растения в уголке природы беседа с элементами труда.	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Обобщить представления детей об уходе за ними. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Дать представление о сигнальных признаках неудовлетворения потребностей, показать взаимосвязь живой и неживой природы. Познакомить со способом вегетативного размножения. Воспитывать желание ухаживать за растениями, умение общаться с природой, как с живым организмом.	Труд в уголке природы: пересадка, посадка черенков, подкормка, полив, рыхление. Опыты: потребность растений во влаге, тепле, свете. Посев рассады овощных культур и цветов в огороде на окне. Дидактические игры. Рассматривание паспорта комнатных растений. Рисование, аппликация «Подарок маме»
	2. Весна-красна идёт..	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать стремление	Чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Сладкова «Весенние радости». Рассматривание пейзажных картин: И. Левитана «Март», А. К. Саврасова «Грачи прилетели»,

		сравнивать различные периоды весны, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится». Заучивание стихотворений о весне, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок. Дидактические игры «Доскажи словечко», «Детеныши животных», «Звонко капают капли».
Апрель	1. Космос. Звёзды. Вселенная.	Дать первоначальное представление о строении солнечной системы и планетах, познакомить с названиями планет: Луна, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Сатурн, Уран. Полёт в космос, Ю.Гагарин – первый космонавт. Пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; воспитывать любовь к своей планете.	Чтение Г.Юрлин «Что внутри?». Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан "Твоя Вселенная", К.А.Порцевский “Моя первая книга о Космосе”. Чтение стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе; Дидактические игры «Планеты и солнце»; «Солнечная система». Опыты: «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что к нам ближе солнце или тучи?», Эксперименты: «Как образуются метеоритные кратеры»; «Почему в космос летают ракеты». Глобус – модель земли.
	2. «Зелёная аптека». Растения лечат.	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; дать	Беседа о Красной книге; рассматривание картинок о растениях, находящихся на грани исчезновения, беседы о пользе лекарственных

		знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.	растений, о правильном их сборе и безопасном обращении с ядовитыми растениями, Игры «Определи лекарственное растение по запаху», «Вершки и корешки», «Узнай растение»; отгадывание загадок, заучивание стихотворений.
Май	1.Охрана и безопасность детей при общении с природой.	Закрепить с детьми правила безопасного поведения в природе. Расширить представления о правильном поведении на природе во время грозы, пожара в лесу, о ядовитых растениях, грибах и насекомых. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе. Заложить детям основы экологической культуры. Воспитывать желание охранять природу и содержать её в чистоте.	Рассматривание картин, плакатов «Лес», «Пожар в лесу», «Дети бегущие от грозы» К.Маковского. Дидактические игры «Съедобное-несъедобное» (грибы, растения), «Назови опасных насекомых».
	2.Насекомые весной. Точка «Муравейник». Точка нетронутой природы.	Расширить представления и знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, активизировать память и внимание детей.	Рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок» Г. Скребицкий, просмотр мультфильмов, аппликация

			«Бабочка», лепка насекомых. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Кого не стало?»
--	--	--	---

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяцы	Тема	Программное содержание	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	1. Природа на территории детского сада. Знакомство с экологическим паспортом.	Познакомить детей с экологическим паспортом детского сада, объяснить, из каких разделов он состоит. Формировать представление о природе ближайшего окружения, о связях растительного и животного мира между собой и их связи с неживой природой. Развивать наблюдательность, речь, внимание.	Рассматривание баннера «Экологический паспорт детского сада». Рассматривание иллюстрированных атласов по природе земного шара. Дидактические игры. Рисование. Лепка. Аппликация.
	2. Экскурсия по экологической тропе.	Расширять и уточнять представления детей о многообразии деревьев и кустарников, трав, растений луга, сада, леса. Учить замечать изменения, происходящие в растительном мире с приходом осени. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи растений и условий, в которых они произрастают. Воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.	Сбор осенних листьев. Изготовление гербариев, панно. Составление экологических сказок. Чтение художественной литературы. Аппликация. Рисование. Ручной труд (поделки из природного материала.).
Октябрь	1. Посещение музея	Развивать интерес к родному краю.	Посещение музея детского

ь	СО РАСХН.	Познакомиться с деятельностью учёных в разных областях сельскохозяйственной науки. Воспитывать уважение к людям, занимающимся сельскохозяйственным трудом.	сада. Организация мини-музея в группе. Рассматривание фотографий учёных. Составление творческих рассказов.
	2.Как помочь природе нашего посёлка.	Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении. Научить понимать связи между поведением людей и состояние окружающей среды.	Рассматривание фотографий "Природа нашего поселка", семейных фотографий, отображающих отдых на природе, на даче, альбомов "Цветы", "Деревья". Конкурс экологических плакатов, рисунков.
Ноябрь	1. Обитатели уголка природы (аквариумные рыбки)	Познакомить детей с аквариумными рыбками. Дать представление о рыбах (внешний вид, способ передвижения). Уточнить знания об уходе за рыбками (кормление, состояние воды аквариума). Воспитывать интерес к обитателям аквариума, желание ухаживать за ними.	Рассматривание альбома "Аквариумные рыбки". Загадки о рыбах. Рассматривание паспорта аквариумных рыбок. Лепка, рисование, аппликация.
	2.Одежда животных. Роль окраски в жизни животных.	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде: о разнообразии и роли окраски, о связи внешнего вида со средой обитания. Развивать умение делать выводы, понимать закономерности природы.	Чтение научно-популярной литературы, сказок. Рассматривание иллюстраций. Аппликация. Рисование. Составление экологических сказок.

Декабрь	1.Здравствуй гостя-зима!	Закрепить знания детей о временах года и зимних месяцах, характерных признаках зимы. Формировать умение находить эти признаки самостоятельно. Учить обобщать и систематизировать представления о зиме. Упражнять в умении устанавливать простые причинно-следственные связи. Познакомить с опасными ситуациями зимой. Продолжать знакомить детей с загадками, стихами.	Оформление альбома о зиме. Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Заучивание стихов и народных примет о зиме. Дидактические игры: «Бывает - не бывает», «Когда это бывает?», «Это правда или нет?», «Какое время года?»
	2.Комнатные растения.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Продолжать знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения к условиям окружающей среды. Напомнить, что необходимо для роста растений и правила ухода за ними. отмечать красоту цветущих растений.	Трудовая и опытническая деятельность в уголке природы. Рассматривание паспорта комнатных растений. Изготовление схемы «правила ухода за комнатными растениями». Составление рассказов. дидактические игры. Рисование. Ручной труд – поделки из природного материала.
Январь	1.Зимующие птицы. Эксперимент-наблюдение на экологической тропе.	Расширять и закреплять представления детей о зимующих птицах. Способствовать развитию у детей умений составлять рассказ о птицах, выделяя яркие отличительные признаки внешнего вида и поведения. Воспитывать чувство заботы о	Трудовая деятельность: изготовление кормушек с родителями и простейших кормушек в группе. Чтение художественной литературы,

		птицах, желание подкармливать их в холодное время года.	загадки. Рисование. Лепка. Аппликация. Оригами. Составление кроссвордов.
	2.Царство льда и снега. Снег и его свойства.	Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами льда и снега. Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, льдинок. Игры со снегом, опыты; чтение стихов «Снег» Н.Бромлей, «Первый снег» Е.Трутневой, «Снег идет» М.Познанской;
Февраль	1.Путешествие капельки воды.	Формировать у детей реалистичную картину мира, дать представление о круговороте воды в природе; учить прослеживать причинно-следственные связи в природе. Развивать наблюдательность, совершенствовать внимание, память, логическое мышление, принимать игровую ситуацию и участвовать в ней. Воспитывать любознательность, чуткое отношение к природе и бережное отношение к воде.	Изготовление моделей, плакатов. Чтение стихов, загадок. Эксперимент с водой. Лепка-панно «Рыбки в воде»
	2.Обитатели уголка природы (волнистые попугайчики, черепахи)	Расширять знания детей об обитателях живого уголка. Замечать их повадки, особенности поведения, кормления, размножения, происхождения некоторых из них. Воспитывать желание ухаживать за животными,	Трудовая деятельность: самостоятельно кормить попугаев и черепах. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной

		которых приручили, чувство ответственности.	литературы. Загадки. Дидактические игры.
Март	1.К нам весна шагает. Экскурсия по экологической тропе.	Продолжать сезонное знакомство в природе, с изменениями в жизни животных и растений весной. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.	Рассматривание картин, весенних пейзажей. Дидактические и подвижные игры. Рисование. Лепка. Аппликация.
	2.Экологические цепочки в лесу. Использование схем-моделей.	Познакомить детей с экологической цепочкой; убедить детей в полезности всех видов животных и растений; совершенствовать экологические знания. Развивать умение составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия. Способствовать формированию представлений о взаимосвязях обитателей леса – растений и животных – их пищевой зависимости друг от друга.	Игра «Рассели жильцов на свои этажи» (моделирование). Беседы, схемы «Лес - многоэтажный дом». Дидактическая игра «Кто где живёт?» Чтение рассказов. рассматривание иллюстраций, картин.
Апрель	1.Перелетные птицы.	Уточнить и обобщить представления детей о перелетных птицах: прилёт, добывание корма, выведение птенцов, кормление, забота о них. Развивать представления о заботе человека о птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Участие в праздник «День птиц». Изготовление скворечников вместе с родителями. Чтение стихов, загадок. Рисование. Лепка. Аппликация. Дидактическая игра «Где, чей дом?»
	2.Кто, где живёт и почему?	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособляемости животных к разной среде обитания, которая проявляется во внешнем	Рассматривание картин. Чтение литературы, загадок. Составление схем.

		виде, особенностях их жизнедеятельности. Развивать познавательный интерес к миру природы родного края, умение отражать в художественно-продуктивной деятельности, закреплять навыки дорисовывать недостающие детали изображения.	Дидактические игры. Рисование.
Май	1. Кто такие насекомые? Экскурсия по экологической тропе.	Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с разнообразием и особенностью их жизни. Развивать умение классифицировать насекомых по характерным признакам. Какую пользу и вред приносят человеку.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Игры-имитации, игры-викторины. Аппликация. Оригами. Ручной труд. Подвижные игры.
	2. Чистый городок.	Продолжать формировать у детей основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе, понимания закономерности в природе. Показать, что наш городок – это общий дом людей и живых существ. Вызвать стремление ответственно относиться к сохранению нашего общего дома.	Трудовые действия на участке: посадка рассады цветов в цветниках, овощей на огороде. Чтение стихов, загадок. Рассматривание альбома «Природа Краснообска». Составление Красной книги растений и животных Новосибирской области.

3.6 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения парциальной программы «Ребенок и природа»

Содержание	Возрастные группы
	Старшая, подготовительная группа
Сроки проведения входящего мониторинга	октябрь
Сроки проведения итогового мониторинга	апрель

3.7 Совместный план работы станции юных натуралистов (СЮН) с детским садом «КОЛОСОК»

№	Месяц	Тема занятия
1	Сентябрь	- Осень в природе. -Экскурсия на СЮН - Изменения в природе. - Растения осенью.
2	Октябрь	- Животные осенью. - Как животные готовятся к зиме. - Колючий недотрога – ёж. - Знакомство с кроликом.
3	Ноябрь	- Птицы осенью. - Лесная хозяйшюшка – белка. - В гости к хомячку. Знакомство с морской свинкой.
4	Декабрь	- Здравствуй гостя-зима! - Дикие животные зимой. - Зимующие птицы.
5	Январь	- Домашние животные. - Мои любимые питомцы (кошки, собаки). - Пёстрые болтуны.
6	Февраль	- Рыбки плавают в воде. -Знакомство с золотой рыбкой. -Черепаша Тортила. - Царевна-лягушка.
7	Март	- Во владениях Весны. - Встреча с пернатыми друзьями. - Дикие животные весной. - Муравьи – санитары леса.

8	Апрель	- Весенние цветы - Красота комнатных растений (зимний сад). - Большая улитка – Ахатина. - Палочники – мастера маскировки.
9	Май	- Удивительные насекомые (божья коровка) - Летающие цветы – бабочки. - Мини-зОПарк . Пауки. (СЮН). - Пчела – славная труженица и кормилица.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Походы в парк им. Синягина
Сентябрь-октябрь	Выставка поделок из овощей и фруктов
Октябрь	Развлечение «Осенины» Конкурс экологических плакатов
Декабрь	«Снежный городок»
	Новогодний утренник
	Выставка поделок к Новому году
Январь -февраль	Развлечение «Колядки»
	Походы в парк им. Синягина Акция «Покорми птиц»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества» Мини-музеи в группах по теме «Зарница» с лицеем №13 (в подготовительных группах)
Март	Праздник «8 Марта»
	Экскурсия по экологической тропе
Апрель	День Птиц Выставка «Космос»
Май	Парад Победы Экскурсии к Обелиску Победы в р.п. Краснообске

Приложение1

**Мониторинг индивидуального развития детей в МАДОУ-детском саду
«Колосок» по парциальным программам (часть, формируемая
участниками образовательных отношений)**

Парциальная программа «Ребенок и природа»

Пояснительная записка.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок» и парциальными программами (частью, формируемой участниками образовательных отношений). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ОП ДО по соответствующим образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Мониторинг индивидуального развития ребенка по парциальной программе осуществляется в течение всего времени реализации программы.

Мониторинг индивидуального развития ребенка проводится воспитателями. Результаты заполняются в единую форму. Два раза в год (октябрь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Воспитатели проводят диагностику индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути дальнейшего развития.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития
осуществляется:**

- по сформированности навыков, предусмотренных программой ;
- при поступлении ребенка в учреждение;

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;
- заполнение журнала динамики индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты);
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

Инструментарий мониторинга индивидуального развития ребенка:
Инструментарий определен образовательной программой ДОУ.

Анализ освоения детьми образовательных задач проводится регулярно. Результаты заносятся в карты для фиксации.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в журнал динамики индивидуальных достижений воспитанников. Журнал рассчитан на весь период пребывания детей в ДОУ, это позволяет проследить динамику и тенденцию развития каждого воспитанника.

По результатам мониторинга выстраивается индивидуальная работа с детьми.

Результаты анализа по образовательным задачам детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в индивидуальные образовательные программы.

Мониторинг индивидуального развития у детей навыков, предусмотренных программой, осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

По результатам диагностики составляются индивидуальные рекомендации по направлениям развития ребенка.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Индивидуальная карта развития ребенка

Имя ребенка _____

Пол девочка/мальчик дата рождения _____ поступил(а) в группу _____

	Критерии компетенций	Возраст			
		5-6 лет (нач.года)	5-6 лет (конец года)	6-7 лет (нач.года)	6-7 лет (конец года)
Парциальная программа «Ребенок и природа»	Проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, интересуется природой посёлка, в котором живёт				
	Знают о том, как вести себя в природе, не навредив ей				
	Владеют умениями и навыками наблюдений за природными явлениями и объектами				
	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.				
	Умеют передавать свои впечатления и отношения к природе в различных видах продуктивной деятельности (игры, речевая и изобразительная деятельность).				
	Сформировано экологическое мышление, творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.				

Приложение2

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ДЕТСКОГО САДА «КОЛОСОК»

Создание экологического паспорта дало возможность собрать информацию о состоянии территории сада, оценить эколого-эстетическое состояние здания и территории, проанализировать и систематизировать профессиональные и материальные ресурсы учреждения с точки зрения возможностей экологического воспитания дошкольников, разработать систему экологического воспитания в детском саду «Колосок», координировать работу по экологическому воспитанию с другими близлежащими организациями, пополнить эколого-предметную среду и привлечь внимание родителей к экологическим проблемам.

Над созданием экологического паспорта работала творческая группа педагогов МАДОУ «Колосок» под руководством старшего воспитателя. К процессу изготовления были подключены родители воспитанников. Экологический паспорт оформлен в виде стенда, на котором отображена основная информация. Кроме того, прилагается папка с постоянно пополняющимися фотографиями и печатными материалами.

МАРШРУТ ЭКОПОЕЗДА (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА)

Размер территории и разнообразие растений на территории детского сада позволяет организовать учебный маршрут на природе – экологическую тропу. В нашем детском саду такой вид экологического пространства на территории называется «Маршрут экопоезда «Зелёный друг». На маршруте 12 станций для наблюдений с темой для минутки любования, рекомендациями по организации детской деятельности на данной станции.

Станции на маршруте позволяют наблюдать не только за растениями, но и за насекомыми и птицами, а также способствуют формированию чувства восприятия природы в непосредственном общении с ней.

Маршрут экопоезда детского сада «Колосок» подразумевает наблюдения на следующих станциях: «Зелёная красавица» (ель), «Вязовая», «Берёзовка», «Липовая аллея», «Тружеников» (около муравейника, «Ягодная» (на территории растут малина и ирга), «Сиреневая», «Лекарственных трав», «Нетронутой природы», «Маака», «Жуков и пауков», «Рябиновая».

Такая форма работы, как экологическая тропа, позволяет воспитывать у детей ощущение свое неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины, любовь к родным местам, формировать бережное и созидательное отношение к миру природы через развитие основ экологической культуры.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

Точка «Рябинушка»

Объект для наблюдения: рябина.

Что находится рядом: станции «Жуков и пауков» и «Маака».

Минутка любования: Весной зеленела, летом загорала,

Осенью надела красные кораллы.

Народные приметы: «Рябина зацветает – пора сеять лён», «Поздний расцвет рябины – к долгой осени», «Если уродится рябина – рожь будет хороша».

Задачи: изучение рябины и наблюдение за ней в разные сезоны года.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание рябины в разные времена года.
- Проведение исследований и наблюдений рассматривание коры, ветвей, листьев, цветов, плодов, семян рябины.
- Сравнение с другими деревьями.
- Сенсорное развитие.
- Связь с животными.
- Игры с детьми «Скажи ласково», «Придумай загадку», «Собери листья».

Рябина обыкновенная.

Часто разводят в садах и на городских улицах. Листья состоят из пар продолговатых листочков длиной до 6 см.

Цветы появляются большими шапками и сменяются гроздьями ягод, которые за несколько дней меняют цвет с зелёного на жёлтый, а потом на красный.

Начиная с августа можно видеть, как охотно склёвывают ягоды стаи дроздов и скворцов.

Зимой – пища для зимующих птиц: синиц, свиристелей, ворон. Любят ягоды рябины мыши, ежи, лоси, медведи.

Точка «Колючие красавицы»

Объект для наблюдения: ель обыкновенная, ель голубая.

Что находится рядом: станции «Сиреневая» и «Вязовая».

Минутка любования: Зимой и летом одним цветом.

Её всегда в лесу найдём – пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая, как ёж, зимою в платье летнем.

Задачи: закрепить представления о разнообразии растительного мира. Формировать знания детей о разнообразии деревьев.

Дать представление о хвойных деревьях, сравнить разные виды елей.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание елей и наблюдение за ними в разное время года.
- Сравнение елей между собой: ствол, кора, ветки, иголки (у ели обыкновенной – иголки ярко-зелёного цвета, у голубой – зелёно-голубого цвета).
- Забота человека.
- Проведение исследований: измерение толщины, высоты елей, длины иголок, количество их на ветке, присутствие смолки, рассматривание через лупу.

- Сенсорное развитие.
- Связь с животными.
- Игры с детьми «Мы - деревца», «Подари ёлке подарок», «Придумай загадку о ёлке», «Назови ласково», «Мы – дружная семья деревьев».

У елей одиночные острые иглы и висячие шишки. Деревья имеют конусообразную форму. В городах разводят газоустойчивую ель колючую или голубую.

Ель обыкновенная вырастает до 40 м высотой, иголки – 2,5 см.

Ель голубая вырастает до 30 м высотой, иголки тупые, короткие. Разводят в садах.

Точка «Вязовая»

Объект для наблюдения:вяз.

Что находится рядом: станция «Колючие красавицы» и «Берёзовка».

Минутка любования: полюбоваться деревом, назвать его ласково, потрогать кору на стволе.

Задачи: уметь находить дерево по характерным признакам.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Сравнение с другими деревьями, узнавание в разные времена года.
- Использование лупы для наблюдений.
- Проведение исследований: измерение высоты, толщины, рисование силуэта в разное время года.
- Сенсорное развитие.
- Связь с животными.
- Игры с детьми «Что делает листик?» (растёт, зеленеет, желтеет, летит, кружится).
- Хоровод вокруг дерева.

Точка «Маака»

Объект для наблюдения:маака.

Что находится рядом: станции «Жуков и пауков» и «Уголок нетронутой природы».

Минутка любования: полюбоваться растением, потрогать его ствол.

Задачи: закрепить знания детей о многообразии деревьев.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание и наблюдение в разное время года. Уметь различать дерево в безлистном состоянии зимой, наблюдение за почками, цветами – весной, плодами – летом, цветом листьев – осенью. Уметь находить среди других деревьев.
- Проведение исследований: расположение веток, форма и величина листьев, цветов, цвет коры, толщина дерева, его высота.
- Сенсорное развитие.

- Связь с животными. Ягоды идут на корм птицам.
- Игры с детьми «Раз, два, три – к дереву беги!», «Опиши дерево», «Узнай по описанию», «Хвойное или лиственное?», сбор листьев для гербария и поделок.

Маака – окультуренное растение, полученное путём скрещивания черёмухи и китайского вида.

Высаживают в садах, парках. Высота 8-10 м.

Ствол покрыт коричневой светлой корой, которая отслаивается тонкими ленточками.

Расцветает в мае, летом появляются мелкие чёрные ягодки, которые являются кормом для птиц.

Точка «Ягодная»

Объект для наблюдения: смородина.

Что находится рядом: станция «Сиреневая» и «Тружеников».

Минутка любования: полюбоваться кустарником, назвать его ласково, понюхать листочки.

Задачи: закрепить знания детей о кустарниках, растущих в лесах и садах.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Изучение и наблюдение за кустарниками в разное время года: распускаются почки и зацветают рано весной, появление ягод, созревание. Отличие кустарников от деревьев.
- Беседы об использовании смородины человеком.
- Сенсорное развитие во время прогулок.
- Рассматривание зрелости плодов ягод и сбор.
- Игры с детьми: «Скажи ласково», «Я знаю 5 растений», «Ягоды».

Смородина.

Кустарник. Растёт вдоль рек, в низких местах, в лесу.

Человек окультурил смородину и вывел много сортов садовой смородины. Ценится за высокое содержание витамина С в плодах-ягодах. Из ягод варят компоты, варенье, джем.

Точка «Жуков и пауков»

Объект для наблюдения: божья коровка, паучки, бабочки.

Что находится рядом: станции «Рябиновка» и «Маака».

Минутка любования: На моих больших ладошках разместилась красота:

Муравей, сороконожка, бабочка и стрекоза,
Сверчок, кузнечик, червячок, коровка божья и жучок,
Пчела, моль и паучок, улитка, гусеница, мошка –
Все уместились на ладошках. (М.Гилёва)

Приметы и пословицы: «Паук в угол забился – к ветру», «Паук усиленно плетёт сети – к сухой погоде», «Комары толкуются – к солнцу».

Задачи: способствовать формированию общих представлений о насекомых, развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям, развитию познавательного интереса к природе. Не причинять вреда полезным видам насекомых.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Наблюдение за насекомыми весной, летом, ранней осенью.
- Сравнение насекомых между собой, беседа.
- Насекомые и растения: вред и польза.
- Насекомые и человек.
- Игры «Пчёлки», «Придумай загадку», «Кузнечик, кузнечик» (имитация движений со словами).

На прогулках обращать внимание на бабочек, стрекоз, пчёл, шмелей. Как красивы и изящны! У них – голова, туловище, брюшко, 6 ног, крылья, на голове усики и большие глаза. Их становится всё меньше. Ловить и уничтожать нельзя.

Точка «Сиреневая»

Объект для наблюдения: сирень.

Что находится рядом: станции «Ягодная» и «Лекарственные травы».

Минутка любования: Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок...

Если все: и я, и ты – если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты и деревья, и кусты...

И не будет красоты.

Задачи: закрепить знания детей о кустарниках в разное время года, сравнить цветы (весной) у разных видов кустарников, воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветущей сирени, желание заботиться, охранять красоту природы.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Беседа о сирени: сравнить с деревьями, другими кустарниками, отметить общие и отличительные признаки.
- Сравнение цветов, почек, листьев, расположение веток, цвета кора и т.д. разных кустарников в весеннее время.
- Сенсорное развитие во время проведения прогулок.
- Формирование чувства близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.
- Игры «Придумай загадку», «Понюхай и опиши, чем пахнет», «Мы - кустики».

Сирень.

Сирень – это кустарник, довольно высокий. Разводят в садах, парках, зонах отдыха. Очень красивые цветы сиреневого, белого цвета, собраны в большие кисти. Цветёт весной, имеет специфический запах. Полезно садить в огородах, так как этот запах отпугивает насекомых,

вредителей огородных овощных культур. Цветки являются сырьём для лечебных настоев.

Точка «Лекарственные травы»

Объект для наблюдения: крапива, мать-и-мачеха, ромашка аптечная, подорожник, лопух.

Что находится рядом: станция «Сиреневая», уголок нетронутой природы.

Минутка любования: отметить цветущие виды растений, загадать загадку, прочитать стихотворение, вдохнуть аромат цветущих видов (ромашка и мать-и-мачеха).

Задачи: изучение и наблюдение за растениями в разные сезоны года. Способствовать формированию представлений детей о лекарственных растениях и их целебных свойствах, развитию умения работать с планом экологической тропинки, формированию умений и навыков сбора лекарственных трав.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Наблюдение за растениями – лекарственными травами: биологические особенности, сравнение разных цветов, листьев, внешнего вида, способов размножения, связь с насекомыми. Сравнение разных растений на протяжении весенних, летних месяцев.

- Сенсорное развитие во время прогулок.
- Беседы о целебных свойствах каждого растения.
- Рассматривание и сбор семян, цветов.
- Игры с детьми «Мы - растения», «Чем полезны», «Чей листочек?», «Чей цветочек?», «Как развеселить цветок».

Подорожник - многолетнее травянистое растение с безлистным стеблем. Листья широкие на длинных черешках. Листья используют при желудочно-кишечных заболеваниях, входят в состав грудного сбора.

Ромашка – однолетнее травянистое растение. Цветки собраны в корзинки. Растёт на полях, сорных местах. Собирают цветки и используют как дезинфицирующее средство.

Крапива – многолетнее травянистое растение. Растёт как сорняк. С лекарственной целью используются листья как кровоостанавливающее и противовоспалительное средство.

Мать-и-мачеха – появляется ранней весной, с широкими листьями, мелкими жёлтыми цветочками.

Точка «Берёзовка»

Объект для наблюдения: берёза.

Что находится рядом: станции «Вязовая» и «Липовая аллея».

Минутка любования: Берёзка белый сарафан надела,

Кудри завела, косы заплела.

До чего ж хороша, словно девица-душа!.

Задачи: наблюдение за берёзой в разные сезоны года.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание и наблюдение за берёзой в разные времена года.
- Сравнение берёзы с другими деревьями (ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена).
- Забота человека о берёзе.
- Сенсорное развитие.
- Связь с животными.
- Игры «Придумай загадку», «С какой ветки детка?», «Скажи одним словом», «Какая?», «Собери листики».

Виды берёз: берёза *бородавчатая*, берёза *повислая*, берёза *бумажная* (растёт в городах, парках и садах), берёза *пушистая*.

Крона дерева овальная, пушистая. Кора на стволе белая, с чёрными наростами. Листья треугольные, зазубренные по краю. Берёза вырастает до 20-25 м высотой. Живёт до 150-180 лет.

Звери и птицы с удовольствием пьют берёзовый сок. Берёзовой корой и молодыми цветочками любят лакомиться зайцы.

Из берёзовой бересты плели лапти, лукошки, а в древние времена люди писали на бересте письма.

Настои и отвары берёзовых почек применяют при болезнях.

Точка «Тружеников»

Объект для наблюдения: муравей.

Что находится рядом: станции «Липовая аллея» и «Ягодная».

Минутка любования: Вот в лесочке, у пенёчка выросла большая кочка:

Муравьиный это дом, и жильцов без счёта в нём.

Муравьи спешат, снуют по дорожкам там и тут.

То травинку, то личинку вместе тащат по тропинке.

Этот город муравьиный охранять с тобой должны мы.

Загадка: Много мастеров срубили избу без углов.

Примета: Если муравьи построили жилище с крупной «крышей» - жди суровую зиму.

Задачи: дать детям знания о муравьях, их разновидностях, особенностях жизни в условиях муравейника по временам года, их пользе.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание муравейника, наблюдение за муравьями, их поведением, повадками, как они передвигаются и носят груз.
- Муравьи и растения.
- Муравьи и другие животные.
- Охрана муравейника человеком.
- Игры «Что будет, если...», «Кто ты, муравей?».

Муравьи – надёжные помощники лесоводов. Лесные муравьи – хищники.

Они во множестве уничтожают различных насекомых, преимущественно вредных. Особенно успешно это делают рыжие лесные

муравьи. Целыми днями они добывают корм. Пищу, которую он добыл, несёт в муравейник и кормит ею всех, его тоже кормят своей добычей собратья. Кроме пищи муравьи несут в свои гнёзда строительный материал: хвоинки, соломинки, веточки.

В муравьиных семьях есть царица со своей свитой, есть воины, которые охраняют царицу и её яйца, охраняют входы и выходы из муравейника. И муравьи-фуражиры, которые добывают корм. Муравей – сильное животное, он тащит груз в 20 раз и даже в 50 раз тяжелее себя.

Точка «Нетронутая природа»

Объект для наблюдения: поляна без культурных посадок (фиалка трёхцветная, горец птичий, клевер, тысячелистник, одуванчик).

Что находится рядом: станции «Маака» и «Лекарственные травы».

Минутка любования: Давайте пройдемся медленно по лугу

И «здравствуй» скажем каждому цветку.

Я должен над цветком наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица,

И доброе лицо им показать.

Задачи: наблюдение за дикорастущими видами травянистых растений, о связи растений с условиями, воспитание интереса к растениям.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Прогулка и наблюдение за появлением растений, их ростом, цветением в весеннее время, как они себя чувствуют, как на них влияют сезонные изменения.

Рассматривание разных видов растений – лопух, клевер, мятлик, горец птичий (спорыш), тысячелистник, пастушья сумка. Описывать их, запоминать названия.

Рассматривание и сбор семян для подкормки птиц зимой.

Связь с животными. Луг – это место обитания насекомых, ящериц, мышей-полёвок.

Беседы с детьми о вредности и полезности травянистых растений.

Игры с детьми «Чем полезна?», «Чей листочек?», «Чей цветочек?», «Мы - растения».

Уголок нетронутой природы – луг – это сообщество многочисленных травянистых растений, которые растут сами по себе, без вмешательства человека.

Они являются «домом» для многочисленных насекомых, которые порхая над яркими цветами и собирая нектар и пыльцу, опыляют их. Благодаря этому луговые травы дают семена, которые прорастают и дают жизнь новым растениям.

Мелки мышки, жуки, ящерицы прячутся в траве, а крупные животные питаются травой. Это злаковые: тимофеевка, лисохвост, мятлик, пырей, овсяница, горец птичий. Семена этих растений идут на корм птицам. Здесь можно увидеть в конце мая листья и цветы одуванчиков. Многие являются лекарственными растениями.

Точка «Липовая аллея»

Объект для наблюдения: липы.

Что находится рядом: станции «Берёзовка» и «Тружеников».

Минутка любования: Липа – средство от простуды – знают все о том повсюду.

Хоть невзрачен липы цвет, но полезней чая нет.

При ангилах и простудах пьют целебный липы чай.

Задачи: закрепление представлений о липе, как дереве в разные времена года. Уметь узнавать её среди других деревьев. Использование человеком.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание и наблюдение за липой в разные времена года.
- Сравнение липы с другими деревьями (ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена и др.).
- Где растёт липа.
- Липа и животные.
- Липа и человек.
- Целебные свойства.
- Сенсорное развитие.
- Игры: «Какой листик?», «Раз, два, три – с какого дерева лист, назови!».

Липа *европейская, войлочная, сердцелистная*.

Разводят на городских улицах, в садах и парках.

Листья имеют сердцевидную форму, весной они бывают ярко-зелёного цвета. Цветёт в июле, имеет вкусный медовый запах, поэтому привлекает множество пчёл.

Мёд, получаемый из цветов липы, называют липовым.

На смену цветам появляются гроздья плодов, которые на длинном, похожем на крыло, прицветнике разлетаются от материнского дерева.

Липы вырастают до значительных размеров, поэтому требуют подрезки.

Из липовой коры плели лапти, лукошки.

Из древесины вырезали ложки, миски, а липовый мёд и настой из сушёных цветов используют при простуде.

ОГОРОД ДЕТСКОГО САДА

На территории детского сада организовано такое экологическое пространство, как огород. Там выращиваются морковь, редис, кабачки. Тыква, мята перечная, мелисса, фасоль.

В первую очередь организация данного экологического пространства помогает решать задачи по трудовому воспитанию (дети обучаются трудовым операциям по выращиванию овощных культур), по формированию представлений у детей о фазах развития растений и

влияния климатических и техногенных условий на развитие растений. Кроме того, высок воспитательный эффект – воспитывается уважение к труду сельских жителей (Краснообск – посёлок городского типа и здесь находится академия сельскохозяйственных наук, сам посёлок расположен в Новосибирском сельском районе, где развито сельскохозяйственное производство, а значит мы – тоже сельские жители).

Экскурсии и труд в огороде дают возможность детям непосредственно наблюдать за ростом и развитием овощных культур, а в нашем огороде ещё и за произрастанием некоторых лекарственных трав. Дошкольники могут наблюдать, как климатические условия, а также труд человека влияют на рост растений.

Важным является и то, что дети могут попробовать результаты своего труда сами (в группах после уборки урожая делают салаты из собранных овощей) и заготавливают корм для обитателей живого уголка.

ЗИМНИЙ САД

В фойе детского сада, около бассейна, устроен небольшой зимний сад. Здесь растут спатифиллумы, сциндапус, фикусы, гибискус, лимон, авокадо, монстера и другие.

В этом экологическом пространстве дошкольники также наблюдают за растениями и обитателями аквариума и принимают посильное участие в уходе за ними, наблюдают за тем, какие условия нужны для произрастания экзотических растений.

ЖИВОЙ УГОЛОК

Кроме большого аквариума с многочисленными экзотическими рыбками, в детском саду есть живой уголок, где воспитанники могут наблюдать за сухопутными черепахами и попугаями (волнистые, неразлучник), обучаться элементарным навыкам ухода за этими животными – кормить их, делать уборку, наблюдать за их повадками.

ЦВЕТНИКИ И КЛУМБЫ В ДЕТСКОМ САДУ

На территории детского сада разбито много цветников и клумб, которые украшают пространство детского сада и радуют глаз. Дети помогают воспитателям ухаживать за ними: высаживают, пропалывают, поливают, собирают семена, рыхлят землю по мере своих сил и возможностей.

Пернатые:

На территории детского сада встречаются вороны, галки, воробьи, трясогузки, сороки, дрозды-рябинники, голуби, снегири, скворцы, дятлы, свиристели, клесты.

Травянистые растения:

Ромашка пахучая, одуванчик лекарственный, подорожник большой, мятлик обыкновенный, лапчатка гусиная, клевер, выюнок,

Деревья:

Береза бородавчатая, рябина обыкновенная, липа сердцелистая, маака, клен полевой, ель обыкновенная, яблоня пурпурная, вяз граболистный, дуб.

Кустарники:

Клен американский, сирень обыкновенная, сирень венгерская, снежнаягодник белый, смородина, ирга, пузыреплодник

Насекомые:

Бабочки, божьи коровки, мухи, осы, пчелы, муравьи, пауки, кузнечики.

Живой уголок:

- волнистые попугайчики;
- попугай-неразлучник;
- черепахи;
- обитатели аквариума: сомик, птерегоплихтус, меченосцы, золотые рыбки, барбусы, гуппи,
- улитки-ламулярии и др.

Экологическая зона:

Зимний сад; растения в коридорах (традесканция, хлорофитум, нефролепис, бегония, сансеvierия, гибискус, абутилон, фиалка узамбарская, фикус, пеларгония, хойя мясистая, циссус ромбический и др.